

Рассмотрено:

на заседании педагогического Совета
МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко»
«31» августа 2026 года
Протокол № 1

Утверждена:

Приказом № 34-од от «31» августа 2026 года
заведующий МКДОУ Здвинский
детский сад «Солнышко»
О.В. Липеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Экономика для дошкольников»

Для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет

Составитель программы:
Шешегова Нина Михайловна,
старший воспитатель
высшей квалификационной категории

Здвинск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
1.Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цели и задачи программы.....	5
1.3.Основные принципы работы по экономическому воспитанию	6
1.4 Ожидаемые конечные результаты.....	6
1.5 Перечень базовых финансово-экономических понятий.....	7
2.Содержательный раздел.....	8
2.1 Перспективный план работы по экономическому образованию и воспитанию детей. Старшая группа.....	8
2.2.Перспективный план работы по экономическому образованию и воспитанию детей. Подготовительная к школе группа.....	9
Использованная литература.....	10.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа «Экономика для дошкольников» для детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет МКДОУ Здвинского детского сада «Солнышко»
Дата утверждения и согласования Программы	Приказ № от 30.08.2019г Педагогический совет № 1 от 30.08.2019г
Основание для Разработки Программы	Содействие повышению уровня финансовой грамотности и развитию финансового образования детей старшего дошкольного возраста
Руководитель учреждения	Липеева Оксана Валерьевна
Разработчики	Шешегова Нина Михайловна, старший воспитатель
Основные участники реализации программы:	Педагогический коллектив МКДОУ Здвинского детского сада «Солнышко» Дети старшего дошкольного возраста ДОУ Родители (законные представители) детей посещающих МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко».
Цель Программы	Формирование начал экономической культуры в процессе развития навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста.
Сроки реализации	Программа рассчитана на 2 года обучения (старшая и подготовительная к школе группы)
Ожидаемые конечные результаты	В ходе реализации задач экономического воспитания дети приобретут: 1. необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.); 2. экономические умения и навыки (умение соотносить уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; 3. умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; 4. проявлять бережливость в повседневной практической деятельности; 5. умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др. 6. экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность); 7. стимулирование социальной активности старших дошкольников в ходе совместной деятельности с взрослым, ребенка со сверстником.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы дошкольникам.

Программа составлена в виде развернутого перспективного планирования на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и

основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Здвинского детского сада «Солнышко»

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федерального закона от 24 июля 1998 г № 124-ФЗ «об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Конвенции о правах ребенка
- Декларации о правах ребенка
- Устава МКДОУ Здвинского детского сада «Солнышко»
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей ДОУ

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: - формирование экономических представлений и компетенций; развитие экономического мышления дошкольников, воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики .

Задачи:

- 1.знакомство дошкольников с первичными финансовыми и экономическими представлениями;
- 2.обогащение словарного запаса дошкольников основными финансово- экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;

3. способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
4. стимулировать мотивации к бережливости, накоплению, полезным тратам;
5. заложение начал формирования финансово-экономического мышления;
6. способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
7. формирование умения рационально организовывать свою трудовую деятельность;
8. содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

1.3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
2. Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
3. Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).
4. Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).
5. Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
6. Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

1.4 ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В ходе реализации задач экономического воспитания дети приобретут:

1. необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
2. экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;
3. умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств;

4. проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;
5. умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.
6. экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность);
7. стимулирование социальной активности старших дошкольников в ходе совместной деятельности с взрослым, ребенка со сверстником.

1.5 ПЕРЕЧЕНЬ БАЗОВЫХ ФИНАНСОВО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

№	понятие	описание
5-6 лет		
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар- цена-покупка».
6	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
6-7 лет		
7	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
8	Потребность, капризы,	Ребенок должен различать разницу между

	желание, возможность	желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
9	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
10	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
11	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Перспективный план работы по экономическому образованию и воспитанию детей

Старшая группа

месяц	нед	тема	литература
сентябрь	1	Путешествие по стране Экономике	Распечатка, стр 1
	2	Что такое деньги	Распечатка, стр 3
октябрь	1	Почему взрослые работают?	Распечатка, стр 6
	2	Труд и профессии	Распечатка, стр 8
ноябрь	1	Игра «Деньги получили – ерунды накупили»	Распечатка, стр 10
	2	Товары в магазине	1,108
декабрь	1	Открываем супермаркет	Распечатка, стр 10
	2	Труд-продукт	Распечатка, стр.12
январь	1	Доход семьи	Распечатка, стр 13
	2	«Семейный бюджет и расходы семьи»	Распечатка, стр 14
февраль	1	Дидактическая игра « Ты сегодня папа и получил зарплату »	Распечатка, стр.16
	2	Дидактическая игра « Я хочу »	Распечатка, стр.16

март	1	Дидактическая игра «Товарный склад», «Туристический поход»	Распечатка, стр.17
	2	Наличная сумма или сдача	Распечатка, стр.17
апрель	1	Дидактическая игра « Товары и услуги », «Советы покупателю»	Распечатка, стр. 18
	2	Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Детский мир»	Распечатка, стр.19
май	1	Лучшая реклама	Распечатка, стр 21
	2	Сестрица Аленушка и братец Иванушка	Распечатка, стр.22

2.2.Перспективный план работы по экономическому образованию и воспитанию детей

Подготовительная к школе группа

месяц	нед	тема	литература
сентябрь	1	Как потратить деньги с пользой?	Распечатка, стр 1
	2	Путешествие на солнечный остров	1,101
октябрь	1	Путешествие денежки	1,97
	2	«Открываем супермаркет»	Распечатка, стр 4
ноябрь	1	Приключение девочки Настеньки»	Распечатка, стр 6
	2	«Хочу» и «Надо» в наших семьях	Распечатка, стр. 11
декабрь	1	Дидактическая игра « Ты сегодня папа и получил зарплату »	Распечатка, стр.12
	2	Дидактическая игра « Я хочу »	Распечатка, стр.13
январь	1	Дидактическая игра « Товары и услуги »	Распечатка, стр.13
	2	Загадки о потребностях, профессиях	1,156
февраль	1	«Семейный бюджет и расходы семьи»,	Распечатка, стр 13
	2	Бюджет семьи, доход, расход	1,127
март	1	Занятие-игра «Ярмарка»	Распечатка, стр.16
	2	Игра «Школа банкиров»	Распечатка, стр 17

апрель	1	Решение проблемных ситуаций	1,150
	2	Лучшая реклама	Распечатка, стр 17
май	1	Квест-игра «Найди клад»	1,138
	2	Игра-викторина «Мы ребята деловые»	Распечатка, стр 18

Использованная литература

1.Г.П.Поварницина, Ю.А.Киселёва «Финансовая грамотность дошкольника»

Разработки для старшей группы

№ 1 «Путешествие по стране Экономике»

Цель: Закрепить полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности.

Задачи:

- ☐ закрепить представления детей экономических понятий: деньги, доход и расход;
- ☐ развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;
- ☐ выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас;
- ☐ развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;
- ☐ формировать положительные взаимоотношения детей.

Ход занятия

Воспитатель:

- Дети, вы любите путешествовать? (ответы детей)

- Сегодня я приглашаю вас в необычное путешествие по стране Экономике. Отправляемся в путешествие! Закройте глаза и повторяйте за мной:

«Вокруг себя повернись и в сказке очутись».

А путешествовать мы будем с моей знакомой, а кто она отгадайте

Маленькая, кругленькая

Из кармана в карман скачет»

Монетка:

- Здравствуйте, ребята, вы меня узнали? А знаете ли вы пословицы и поговорки о деньгах?

- Молодцы ребята, много знаете пословиц и поговорок о деньгах, а в моей стране, деньги бывают разные и у каждой есть свое название.

- Кто знает, как называются деньги, которыми мы пользуемся?

- А какие бывают деньги?

Скажите для чего нам нужны деньги? (Дети: Покупать товар, копить, класть в банк)

Воспитатель:

- Я предлагаю поиграть с вами в игру!

Игра «Что можно купить за деньги?»

Воспитатель:

- Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет - то не хлопайте.

(Показывает картинки: ветер, кукла, радуга, молоко и т. д.).

Монетка:

- А кто из вас знает за что можно получить деньги?

- Да все эти полученные деньги мы можем считать - **ДОХОДОМ**, а вот то, на что мы их тратим - это **РАСХОД**. В каждой семье есть и доходы, и расходы.

- А сейчас я вам предлагаю поиграть в «Доход - расход»:

Я начну читать сейчас.

Я начну, а вы кончайте

Хором мне вы отвечайте:

доход или расход

Мама получила зарплату- доход

Бабушка заболела- расход

Выиграла приз -доход

Потеряла кошелек -расход

Продала бабушка пирожки – доход

Заплатили за квартиру – расход

Нашла монетку – доход

Купили куклу – расход

Воспитатель:

- А сейчас предлагаю немного отдохнуть

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять.

Можно все пересчитать (ходьба с выставлением указательного пальца вперед)

Сколько в комнате углов? (показать на углы с поворотами туловища)

Сколько ног у воробьев? (приподнимать поочередно ноги)

Сколько пальцев на руках? (раскрыть пальцы рук)

Сколько пальцев на ногах?(присесть, коснуться носков ног)

Сколько в садике скамеек? (полуприседания)

Сколько в пяточке копеек?

Воспитатель:

- Итак, ребята, деньги нужны людям, в современном мире без них прожить невозможно. А вспомните, пожалуйста, героев сказок, где они покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги.

Ответы детей: «Муха-цокотуха», «Буратино», «Трое из Простоквашино», «Лисичка со скалочкой», «Морозко», «Чебурашка и крокодил Гена», «Сказка о Попе и его работнике Балде» и т.д).

Монетка:

- Молодцы, правильно, вы очень много знаете сказок. Вот видите, дети, даже сказочные персонажи живут так же, как и люди. Сегодня в память о нашей встрече я хотела бы вам вручить этот «волшебный кошелек». Ну, а мне пора прощаться, до свидания ребята!

Воспитатель:

- А нам пора отправляться в детский сад. Закрываем глаза и повторяем за мной:
«Вокруг себя повернись и в детском саду очутись».

Вот мы и в детском саду. Вам понравилось путешествие?

№ 2 «Что такое деньги»

Цель: формирование основ финансовой грамотности детей старшего возраста; создание условия для закрепления полученных экономических знаний.

Задачи:

- Дидактические: закрепить представления детей экономического понятия: деньги; формировать умение выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас.
- Воспитательные: воспитывать любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности; формировать положительные взаимоотношения детей.

- Развивающие: развивать умение подмечать в произведениях простейшие экономические явления; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.

Оборудование: персонаж Чирик (игрушка, монеты и банкноты разного достоинства, мяч, картинки с изображением первых денег.

Ход занятия:

В гости к ребятам приходит герой Чирик и приносит кошелек.

Чирик: Привет, ребята! Смотрите, какую я нашел интересную маленькую сумочку, теперь я буду туда разные камешки, болтики, гайки складывать!

Воспитатель: Ребята, а что это за сумочка, как вы думаете? (Ответы детей) Правильно, это кошелек, и нужен он для того, чтобы хранить деньги.

Чирик: А зачем нужны деньги? Что с ними нужно делать?

Воспитатель: Давайте расскажем Чирику, что такое деньги (Ответы детей)

Правильно, ребята, деньги – это такой предмет, за который можно что-то купить. Деньги выдают людям за их труд – это заработная плата. Чтобы каждый мог покупать то, что ему нужно.

Чирик (Открывает кошелек): Ой, смотрите, здесь уже лежат какие-то бумажки и железные кружочки. Что это, кто мне подскажет? (Деньги)

Воспитатель: Ребята, а вам интересно узнать, что лежит в кошельке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим.

Воспитатель: Это деньги бумажные, как они называются? (Купюра)

А как называются железные деньги? (Монета)

Рассматривание купюр и монет разного достоинства.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам поиграть в одну игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак купюры и наоборот.

Монета круглая, а купюра...

Купюра бумажная, а монета ...

Монета звенит, а купюра...

Монета металлическая, а купюра...

Воспитатель: Монеты и купюры мы носим в кошельке, они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты).

Чирик: Посмотрите, у меня тоже карточка есть. Какая она красивая, яркая.

Воспитатель: Ребята, вы видели такие карточки у родителей? Расскажите, как ими пользоваться? (Пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

Чирик: Теперь я понял, что такое деньги! Пойду с ними поиграю.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, можно играть с деньгами? Давайте поиграем в игру «Зачем нужны деньги?», чтобы Чирик понял, что играть с ними нельзя. Для игры нам нужен мяч, я бросаю ребёнку мяч и говорю фразу: «деньги нам нужны...», а вы продолжаете:

для оплаты проезда на транспорте;

для покупки подарков;

для оплаты бытовых услуг;

для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги);

для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

для покупки продуктов питания.

Воспитатель: А сейчас предлагаю немного отдохнуть (физминутка)

В магазин мы попадаем

Я скакалку... (прыжки)

Ты – часы... (наклоны)

Покупаем от души

Мне ракета так нужна... (руки в стороны)

Очень важная она... (руки вверх)

На столе лежат картинки «первых денег»

Чирик: А это что за красивые картинки: домашние животные, ракушки...

Воспитатель: Ребята, помните, на предыдущих занятиях мы с вами говорили о том, что раньше деньги выглядели по-другому. Первые деньги совсем не были похожи на современные. В определённой стране ценился определённый товар, им люди и расплачивались. Давайте рассмотрим картинки «первых денег» и расскажем нашему гостю, что вы о них знаете, в какой стране они использовались (Сушеная рыба – Исландия; домашние животные – Индия; чай – Монголия; морские ракушки – Южная Америка; шкуры зверей – Канада, Россия; соль – Африка).

Воспитатель: Ребята, готовы еще поиграть? Вставайте в круг. Я буду бросать вам мяч, и называть слово, а вы, возвращая его мне, отвечайте, можно это купить за деньги или нельзя.

Корова, солнце, здоровье.

Топор, перо, совесть.

Доброта, коза, пух.

Ветер, молоко, дружба.

Чирик: А разве доброту нельзя купить? А ветер? Почему? (Объяснение детей)

А сейчас вспомните, пожалуйста, сказки, мультфильмы, где герои покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги. Соберите пазлы и у вас получатся герои этих сказок. (Ответы детей: «Муха-цокотуха», «Золотой ключик», «Трое из Простоквашино», «Лисичка со скалочкой», «Морозко», «Золушка», «Али-баба и сорок разбойников», «Чебурашка и крокодил Гена», «Дудочка и кувшинчик» и т. д.). Соберите пазлы и у вас получатся герои этих сказок.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами закрепили наши знания о деньгах. Предлагаю вам по кругу рассказать о том, что больше всего запомнилось на занятии (передают монетку и высказываются).

Чирик: А я в кошельке нашел еще монетки, только они не металлические, а шоколадные. Эти монетки я хочу подарить вам. Спасибо за то, что рассказали мне столько нового и интересного.

№ 3 «Почему взрослые работают?» (старшая группа)

Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.

Задачи:

- ☐ закрепить понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;
- ☐ продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях, специальностях.

Оборудование:

- ☐ картинки-путаницы с изображением людей различных профессий;
- ☐ фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) - «Работа и зарплата»
- ☐ лист раскраска с заданием;
- ☐ картинка-задание «Людам каких профессий нужны эти вещи?»;
- ☐ цветные карандаши.

Организация детской деятельности

– Сегодня мы поговорим о труде и профессиях. Разные профессии помогают людям удовлетворять свои потребности.

– Назовите профессии, которые вы знаете.

(Ответы детей)

– А все ли вы знаете, кем работают Ваши родители?

Дети рассказывают о профессиях мам и пап.

– Как вы думаете, зачем родители ходят на работу?

(Ответы детей)

– Сегодня мы с вами встретимся с героями мультфильма «Уроки тетушки Совы». И тетушка Сова расскажет, для чего нужно трудиться.

Воспитатель демонстрирует фрагмент мультфильма из серии «Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата» (продолжительность 3 минуты 40 секунд). После просмотра мультфильма организуется беседа:

– Ребята, как вы поняли, о чем этот мультфильм?

(Ответы детей)

– Что получают люди за работу?

(Зарплату)

– Всякая ли работа оплачивается?

(Нет, домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима)

– Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи?

Физминутка

Мы в профессии играем - шагаем на месте, размахивая руками

По душе их выбираем.

И мечтаем поскорее - повороты влево, вправо, руки на пояс

Мамы с папой быть взрослее,

Чтоб не просто так мечтать, - руки за голову, прыжки на месте.

А кем быть решить и стать.

Воспитатель размещает на доске картинки-путаницы с изображением людей различных профессий:

– Ребята, художник нарисовал картины, но перепутал профессии людей. Найдите эти ошибки и расскажите, что он перепутал.

– А сейчас я вас приглашаю поиграть в игру: «Угадай профессию по движениям».

Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию

(водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.). Затем они меняются местами.

Воспитатель создает проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда:

– Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей...). К чему это может привести?

В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества – делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

Выполнение упражнений в раскраске с заданием

1) Какие профессии изображены на этих картинках? Раскрась картинки. Объясни, для чего нужны эти профессии.

2) Людям каких профессий нужны эти вещи?

После выполнения каждого упражнения воспитатель организует беседу с обсуждением того, что выполнено детьми.

Заключительная часть:

Мы с вами узнали, что получают люди за свою работу. Работа бывает самой разной... А какая работа не оплачивается...? Каждый труд важен и полезен для людей. Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться.

№ 4 Труд и профессии (старшая группа)

Воспитатель.: Ребята! Я предлагаю вам отправиться в путешествие в город Профессий. Давайте отправимся по его улочкам и выполним задания.

- Ребята, а для чего нужна профессия?

Ответы детей.

- А зачем нужен труд?

Ответы детей

- А чтобы хорошо зарабатывать, что нужно?

Ответы детей

- Сейчас мы с вами попали на улицу «Угадайка»

Задание 1. Загадки и пословицы о профессиях.

1. Отгадайте загадки о профессиях.
Мастер он весьма хороший,
Сделал шкаф нам для прихожей.
Он не плотник, не маляр.
Мебель делает... (столяр)

Правила движения
Знает без сомнения.
Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит... (шофер)

Темной ночью, ясным днем
Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,
На пожар спешит... (пожарный)

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... (строитель)

Кто плывет на корабле
К неизведанной земле?
Весельчак он и добряк.
Как зовут его? (Моряк)

Наяву, а не во сне
Он летает в вышине.
Водит в небе самолет.
Кто же он, скажи? (Пилот)

- Отлично, А пословицы и поговорки о труде и профессиях, вы знаете?
Ответы детей.

(Всякий человек по делу узнается. Всякое дело мастера красит. Всякому молодцу ремесло к лицу)

- Молодцы ребята, а теперь мы переходим на улицу «Называйка»

Задание 2. Игра «Назови лишнее слово»

1. Повар - режет, фотографирует, варит, жарит.

- Какое лишнее слово? Почему?

Ответ: Повар - режет, варит, жарит, а фотограф - фотографирует.

2. Прачка – стирает, строит, гладит.

- Какое лишнее слово? Почему?

Ответ: Прачка – стирает, гладит, а строит - строитель.

3. Врач – лечит, перевязывает, продает, колет.

- Какое лишнее слово? Почему?

Ответ: Врач – лечит, перевязывает, колет, а продает – продавец.

С улицы «Называй - ка», мы перешли на улицу «Забота».

Задание 3. Игра «Добавь словечко»

Ход игры: перед ребятами лежат карточки с профессиями, на одно слово прилагательное они выбирают одну карточку с профессией, карточки не должны повторяться

-.: Представьте ребята, человек какой профессии может быть таким:

- ☐ Заботливый (врач)
- ☐ Строгий (учитель)
- ☐ Веселый (клоун)
- ☐ Добрая (воспитательница)
- ☐ Вежливая (продавщица)
- ☐ Трудолюбивая (портниха)
- ☐ Чистоплотная (прачка)
- ☐ Смелый (лётчик)
- ☐ Добросовестный (строитель)

- Замечательно ребята. На этом наше путешествие закончилось. Вам понравилось в городе Профессий? Вы хорошо справились с заданиями. Всего хорошего вам! До свиданья!

№ 5 Игра «Деньги получили – ерунды накупили»

Цель: формируем представление о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам и трате денег.

Словарь: покупки, тратить, покупать, упаковка, реклама.

Материалы: карточки с изображением товаров, таблички с рекламой, табличка с названием «Супермаркет Дюймовочка», картонные монеты (условные деньги).

Ход игры:

Ведущий: Научиться тратить деньги грамотно нелегко. В магазинах много интересных товаров в красивой упаковке, разных коробочек, пакетиков. Хочется купить и то, и другое.

Но на все денег никогда не хватит. Деньги зарабатываются трудом, поэтому к ним надо относиться бережно. Делая покупки, следует всегда выбирать то, что сейчас для вас важнее.

Сейчас мы сыграем в игру и убедимся, что если покупки не планировать, а покупать только из-за красивой упаковки или следуя призывам рекламы, можно истратить деньги на ненужные товары.

Ведущий делит детей на условные семьи, каждая семья получает по пять монет на покупки и отправляется в супермаркет.

На столе с табличкой «супермаркет» раскладываются карточки лицевой стороной, где нарисована только упаковка товара. Ведущий предупреждает, что, делая покупки, члены семьи должны советоваться и ориентироваться на упаковку и рекламу. Члены семьи, не переворачивая карточки, кладут их в сумку (пакет, коробочку и пр.). Каждая покупка (карточка) имеет цену в одну монету. Сделав покупки (истратив все деньги), семьи возвращаются на свои места и вскрывают упаковки (переворачивают карточки). На обратной стороне каждой карточки указано, что за товар купили.

Все вместе подводят итог, правильно ли так тратить деньги.

№ 6 «Открываем супермаркет»

Цель: систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.

Задачи:

1. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».
2. Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение.
3. Создавать эмоционально-положительный климат в группе.
4. Воспитывать бережное отношение к деньгам.

Предварительная работа: просмотр отрывка фильма «Буратино»

Ход занятия

Беседа об увиденном отрывке фильма.

Воспитатель делает вывод: Буратино ждет пока вырастет чудо-дерево. Посадил здесь пять золотых монет, которые ему дал Карабас - Барабас, и полил и посолил, а дерево все не

растет, а ему так хочется, чтобы у них с папой Карло было много денег.

Воспитатель: дети, могут ли монеты расти?

Ответы детей.

Воспитатель: а что с деньгами произойдет в земле?

Ответы детей.

Воспитатель: ребята, а что нужно сделать, чтобы деньги были? А что ваши родители делают чтобы деньги были, откуда они их берут?

Ответы детей.

Воспитатель: А если бы у вас было 5 золотых монет, как у Буратино, на что бы вы их потратили?

Ответы детей.

Воспитатель: Стоп, стоп! А как же папа и мама. Что же им останется? И можно ли

тратить все деньги на сладости, ребята, расскажите?

Ответы детей.

Воспитатель: Вот видите, есть вещи более необходимые. А чтобы лучше запомнить, сейчас мы с ребятами поиграем.

Игра «Хочу и надо»

Цель: показать детям, что расходы бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные). Научить детей определять значимость и важность предмета.

Материал: модель «Расходы». Предметы, символизирующие основные и не основные расходы (мебель, одежда, продукты, питания, свет, газ, игрушки, книги). На столах.

Ход игры: воспитатель предлагает с одного стола переместить карточки по степени важности на другой. Дети объясняют свой выбор.

Воспитатель: Но как же нам сделать, чтобы денег стало больше, ведь если мы потратим их на то, что надо, их не останется?

Ответы детей.

Воспитатель: ребята, вы уже сказали, что надо пойти работать, а я предлагаю вам открыть магазин, а что такое магазин?

Ответы детей.

Воспитатель: Назовите, какие бывают магазины?

Ответы детей.

Воспитатель: Как называется магазин, в котором будут продаваться разные товары? И как он будет называться?

Ответы детей.

Воспитатель: Только супермаркет такой большой - нам одним не справиться. Кто нужен для работы в супермаркете?

Ответы детей.

Игра «Помощники или угадай, какая это профессия»

Цель: закрепить и уточнить знания детей о профессиях, связанных с работой в магазине.

Материал: картинки с изображением людей разных профессий.

Ход: игра с картинками на экране, на которых изображены: банк, детский сад, рекламное агентство, больница, магазин и т. д. дети на волшебном экране выбирают профессии нужные для работы в супермаркете.

Воспитатель: Так какие же отделы мы откроем в супермаркете? Посмотрим, что нам привезли поставщики. Что-то все перепутано. Надо разобраться. Предлагаю вам стать супервайзерами и классифицировать товары (игрушки, продукты, для животных, бытовая химия).

Дети классифицируют товар по ящикам в соответствии с заданием.

Воспитатель: отлично, вы справились заданием. Только вот как же все узнают, что мы открыли супермаркет. Ребята, а как сделать так чтобы к нам приходили за товаром люди в наш супермаркет?

Ответы детей.

Творческая игра «Сделай рекламу»

Материал: ватман по количеству «магазинов». Вырезки из журналов по категориям (например, продукты, одежда, техника, бытовая техника). Клей тряпочки, кисти.

Карандаши, пластилин.

Ход: дети делятся на 3-4 команды (зависит от количества рассортированных категорий товара) и оформите рекламу, каждый своему магазину. Дети самостоятельно оформляют плакаты.

После работы дети делают презентацию о своем магазине.

Воспитатель: спасибо вам большое, теперь вы знаете, что нужно делать с деньгами и как их правильно потратить на нужные вещи. А еще спасибо за то, что помогли открыть мне супермаркет. Что мы с вами делали, что мы доброго сделали, чему научились?

№ 7: «Труд — продукт»

Задачи занятия:

- познакомить детей с понятием «продукт труда»;
 - формировать представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «заработная плата»;
 - воспитывать любовь к труду и гуманное отношение к природе.
- Словарная работа: цена, товар, дороже, дешевле.

Методические приемы:

1. Вступительная беседа.
2. Вопросы к детям по содержанию темы.
3. Игра-головоломка.

Ход занятия

Воспитатель. — Ребята, посмотрите вокруг. Что нас окружает?

Дети. Вещи, мебель.

Воспитатель: — Все, что нас окружает, сделано руками людей. Мы одеваемся, питаемся, ездим в транспорте, смотрим телевизор благодаря труду самых разных людей, играем за компьютером. То, что получается в результате труда, — продукт труда. Продукт труда — результат человеческого труда. Он может продаваться. То, что продается, называется товаром.

Послушайте загадку и отгадайте ее.

Угадай, как то зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

Называется он... (товар).

Разные товары продаются в разных магазинах. Существуют магазины, в которых продается только один вид товара. Например, магазин детской мебели, в котором продаются только детские кроватки, шкафчики, тумбочки, столы и т.д. Есть также и универсальные магазины, в которых продается все или абсолютно все продукты питания и др.

Разные товары, имеют разную цену. Одни товары стоят дороже, другие — дешевле.

От чего зависит цена на товар, как вы считаете? (Ответы детей.)

Цена на товар зависит от того, сколько времени потребовалось на изготовление вещи, дорого ли стоили материалы, из которых их делали, и как далеко пришлось везти до магазина.

А еще очень важно для нас, как выглядит изделие. Всегда хочется, чтобы оно хорошо смотрелось, чтобы произвело впечатление на покупателя, понравилось ему.

Сейчас посмотрим, какое изделие понравилось детям. Проводится игра «Кто что купил». (Набор предметных картинок «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Овощи», «Игрушки» и другой подручный материал.)

№ 8 ДОХОД СЕМЬИ

Задачи:

познакомить детей с отдельными составляющими семейного дохода: зарплата, пенсия, стипендия;

уточнить представление воспитанников о динамике доходов, расходов;

развивать память, мышление, логику, внимание;

воспитывать уважение к людям, которые зарабатывают деньги.

Приветствие.

В. Сегодня к нам в гости заглянула семья (переодетые дети). Пожалуйста, мама, папа, бабушка, старшая сестра, младшая сестра. Чем они занимаются? Сейчас мы узнаем.

Дети узнают с помощью воспитателя: папа — военный, мама — доктор, бабушка не работает, она на пенсии, старшая сестра — студентка, учится в университете, младшая сестра ходит в детский сад.

В. Папа и мама работают и получают зарплату. Зарплата — это деньги. И так, кто в семье получает зарплату? (Папа и мама.)

За что они получают свою зарплату? (За свою работу.)

В семье есть бабушка. Она старенькая и не работает. Бабушка получает пенсию. Пенсия — это тоже деньги. Её платят пожилым людям, которые долго работали. Сестра — студентка. Она хорошо учится и за это получает стипендию — это тоже деньги. Младшая сестра ходит в детский сад, у нее нет зарплаты. Но ей дают деньги на конфеты и игрушки. Эти деньги получает не она сама, а старшие.

Доход семьи — это вся сумма денег, которые получают члены семьи.

Физкультминутка.

Игра «Доход семьи».

1. В гости приехала тетя и добавила в семейный доход свою пенсию. Доходы семьи стали больше или меньше?

2. Сестра в этом месяце не получила стипендию. Денег в семье стало больше или меньше?

В. А теперь послушайте, пожалуйста, сказку.

Подружились Крокодил Гена, Чебурашка и Старуха Шапокляк. Стали жить они вместе. Крокодил Гена на работу ходил в зоопарк и за это получал зарплату. Чебурашка учился в летней школе, хотел стать лётчиком, и за свою учебу получал стипендию. Шапокляк не работала, она была уже пожилая и получала пенсию.

Из чего состоял доход семьи Крокодила Гены? (Зарплата, пенсия, стипендия.)

В. Скажите, где можно получить деньги за свою работу?

Дети. В банке, банкомате.

В. Для того, чтобы пойти в банк, нужно взять с собой кошелек. Это специальный домик для денег. Туда кладут деньги, чтобы не потерять. (Детям раздаются кошельки.)

В. Для чего нужны деньги в семье?

Дети. Для того, чтобы ходить в магазин и покупать продукты, необходимые вещи.

В. Что можно купить в магазине? (Ответы детей.).

№ 9 «Семейный бюджет и расходы семьи»

Цель: расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин», иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка.

Ход занятия

Воспитатель (В.). Ребята, у каждого из вас есть семья.

Что такое семья? Сколько человек в вашей семье?

Из кого она состоит? (Папа, мама, я, сестра, брат, бабушка, дедушка.)

Видите, семьи бывают разными, большими и маленькими по своему составу. У каждого члена семьи есть свои обязанности.

Что делает мама? (Работает, стирает, убирает, готовит обед и т. д.)

Чем занимается папа? (Работает, занимается ремонтом квартиры и т. д.)

Как помогаете маме и папе вы? (Дети моют посуду, помогают готовить обед, убирают за собой игрушки, вещи и т. д.)

Что делает бабушка? (Вяжет носки, печет пироги и т. д.)

Что делает дедушка? (Ответы детей.)

В. Получается, что все заняты полезным делом, чтобы в доме было уютно, красиво, чисто. Тогда и вам приятно находиться в таком доме (квартире), и гостей можно пригласить. Но, согласитесь, для того, чтобы приготовить вкусный обед, нужно купить... (продукты).

Появляется Незнайка. Он начинает мешать детям при ответах, то есть называть слова, которые не обозначают продукты и др. Этот персонаж участвует на протяжении всего занятия.

В. Для того, чтобы постирать белье, нужно иметь... (порошок, мыло), а для того, чтобы посуда после мытья не оставалась жирной, нужно приобрести... (чистящее средство).

То есть необходимо сделать много покупок, а товар, как известно, бесплатно не отдается. Он продается и имеет определенную стоимость.

Без чего же нельзя обойтись при покупке товара? (Без денег.)

Верно, тогда расскажите, пожалуйста, как в вашей семье появляются деньги. (Папа и мама работают.)

Да, за то, что люди работают, им платят зарплату, ибо каждый труд должен оплачиваться.

Кем же работают ваши родители? (Ответы детей.) Ребята, ваши бабушка и дедушка, когда были молодыми, тоже работали, а теперь они состарились, и государство за их труд выплачивает им деньги.

Каждый месяц почтальон приносит бабушкам и дедушкам... (пенсию).

Правильно, а если у кого-то в семье есть старший брат или сестра, и они учатся после окончания школы в училище, техникуме или институте, то им тоже выплачивают каждый месяц деньги. Эти деньги называются новым для вас словом — стипендия.

Теперь мы с вами знаем, как в вашей семье появляются деньги.

Если сложить все вместе — зарплату папы, зарплату мамы, пенсию бабушки и дедушки, стипендию брата и сестры, то получается доход, составляющий семейный бюджет. Запомните это, ребята.

Так что же такое семейный бюджет? (Ответы детей.)

А теперь поговорим о том, что же такое «расходы».

На что тратятся деньги у вас в семье? (Ответы детей.)

За деньги можно купить много полезных и нужных вещей, продуктов, потратить их на какие-то другие цели.

Воспитатель обращается к Незнайке. Тот называет много ненужных вещей. Взрослый обращается к детям с вопросом, прав ли Незнайка. Все вместе приходят к выводу, что Незнайка тратит деньги попусту.

В. Поэтому важно правильно и экономно, разумно использовать деньги. Они нелегко зарабатываются.

Ребята, мы можем совершить денежные расходы на то, чтобы купить, например, стиральную машину, а можем купить порцию мороженого. Стиральной машиной мы будем пользоваться долго, а на сколько нам хватит мороженого?

Значит, стиральную машину мы назовем товаром длительного пользования, а порцию мороженого — товаром кратковременного пользования.

Незнайка спорит с детьми и говорит, что очень долго ест мороженое, поэтому мороженое тоже можно назвать товаром длительного пользования. Дети объясняют, почему это не так.

Итак, мы совершили денежные расходы на товары длительного пользования.

Назовите, какие это товары? (Машина, утюг, пылесос, телевизор и т. д.)

А сейчас произведем денежные расходы на товары кратковременного пользования. Назовите эти товары. (Продукты питания и т. д.)

Еще, ребята, мы должны расходовать деньги на услуги, т. е. это:

а) плата за жилье (за квартиру, воду, газ). (Дети называют, за что нужно платить: за телефон, за детский сад и т. д.);

б) личные услуги (на отдых в санатории, за стрижку в парикмахерской, за билет в кинотеатр и т. д.).

В. Таким образом, мы познакомились с новыми для вас понятиями. Напомните, что же такое семейный бюджет? Что такое расходы? Какими бывают они?

№ 10 Дидактическая игра

« Ты сегодня папа и получил зарплату »

Задачи : упражнять детей в планировании расходов семейного бюджета; уточнить представления о границах экономических возможностей семьи, ее достатке и примерном уровне потребностей соответственно семейному бюджету.

Материал : импровизированный магазин, на полках которого стоят карточки с изображениями предметов первой необходимости (всего 45 картинок), автомашин разных марок, велосипедов, а также несколько карточек с изображениями провоцирующих, явно не требующихся семье объектов (например, тигр, слон, самолет).

Содержание : Воспитатель дает ребенку задание: «Ты будешь исполнять роль папы. Сегодня у тебя день зарплаты. Надо пойти в магазин и купить то, что нужно твоей семье. Все, что нарисовано на этих картинках, как будто настоящее. Как ты думаешь, что можно купить на полученные деньги?». Ребенок называет «покупки», объясняя свой выбор.

№ 11 Дидактическая игра «Я хочу»

Задачи : развивать умение детей группировать потребности в соответствии со своими желаниями; раскрыть разнообразие потребностей каждого человека.

Материал : предметные карточки с изображениями телевизора, мебели, дома, воды, школы, детского сада, мира (голубь), видов спорта, транспорта и т.п.

Содержание : Воспитатель предлагает детям разложить карточки на три группы в соответствии со своими желаниями.

1-я группа – «Я хочу для себя» (личные потребности).

2-я группа – «Я хочу для своей семьи (семейные потребности).

3-я группа – «Я хочу для всех» (общественные потребности).

№ 12 Дидактическая игра «Товарный склад»

Цель: продолжать учить детей различать товары по их принадлежности к определенной группе (мебель, одежда, обувь, бытовая техника, продукты питания и т.д.).

Материал: карточки с изображением товаров, фургоны с названием магазинов, куда будет развиваться товар: «Обувь», «Одежда», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Мебель».

Воспитатель предлагает детям выступить в роли водителей-экспедиторов и развести товар с помощью специальных фургов по соответствующим магазинам: «Обувь», «Одежда», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Мебель». Каждый водитель-экспедитор находит карточки с товаром для своего магазина. Выигрывает тот, кто правильно подобрал товар.

«Туристический поход»

Цель: уточнить знания дошкольников об основных потребностях человека.

Материал: карточки с изображением разных вещей.

Дети делятся на три команды, каждая из которых готовится в поход на юг, на север, в пустыню. Команды могут взять только те вещи, которые будут необходимы им в тех условиях, в которые они попадут.

Вещи, изображенные на картинках, размещаются по всей групповой комнате, участники команд выбирают то, что, на их взгляд, им нужнее всего. В конце игры команды проверяют друг друга и объясняют свой выбор.

№ 13 «Наличная сумма или сдача»

Задачи: учить детей сопоставлять цены с имеющимися у них наличными деньгами, оперировать ими; воспитывать у детей качества рачительных хозяев, правильную установку на материальные и духовные ценности; учить решать экономические задачи; формировать у детей разумные потребности.

Предварительная работа: экскурсия в магазин, изготовление поделок и распродажа их на «Ярмарке».

Материал: кошельки с детскими деньгами (у каждого ребенка), предметные картинки с ценниками.

Словарная работа: ценник, цена, сумма, обмен.

Методические приемы:

Вступительная беседа.

Вопросы к детям по содержанию темы.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Заключительная беседа.

Ход занятия

Сообщить детям о том, что они сегодня пойдут в магазин и приобретут покупки на свои деньги, которые они заработали, продавая свои изделия на ярмарке.

Что нужно иметь и что нужно знать, чтобы делать покупки в магазине?

Нужно иметь деньги, знать их сумму, цену товара.

Где можно брать деньги?

Заработать (плата за работу).

Как узнать сумму денег в кошелке?

Сложить достоинство всех купюр.

Для чего нужны деньги? Или что такое деньги?

Средство обмена на товар.

Для приобретения какого-либо товара, необходимо знать его цену или сумму-денег, если приобретать несколько предметов. Еще одно важное условие, чтобы сумма соответствовала сумме тех денег, которые есть у каждого в кошелке. Или брать товар на меньшую сумму, если денег не хватает.

Дети подходят к расставленным предметам с ценниками, затем раскрывают кошелек и начинают менять его содержимое на приглянувшиеся предметы.

Работать с детьми можно группами и поодиночке. Ребенок должен научиться сопоставлять цены с имеющимися у него наличными деньгами и оперировать с ними.

В конце занятия можно обсудить покупки некоторых детей.

№ 14 Дидактическая игра « Товары и услуги »

Задачи : учить детей группировать потребности по категориям «товары» и «услуги».

Материал : карточки-модели Т и У на каждого ребенка; условные обозначения личных и всеобщих потребностей или предметные карточки, на которых изображены: компьютер, холодильник, телевизор, телепередача, предметы одежды и обуви, продукты, книги, стрижка у парикмахера, выступление артиста, починка ботинок, букет цветов, ремонт квартиры, ремонт часов, учебное заведение, маршрутное такси и т.п.

Содержание : Воспитатель показывает поочередно предметные карточки, на которых изображены различные товары и услуги. Дети должны самостоятельно выбрать соответствующую модель – Т или У – и показать воспитателю. По ходу игры уточняются представления детей и исправляются ошибки. Можно провести игру в форме конкурса «Кто лучше различает товары и услуги?» Побеждает тот, кто ни разу не ошибся.

Дидактическая игра «Советы покупателю»

Цель: учить детей находить выход из экономической ситуации, формировать основы экономической культуры личности ребенка.

Воспитатель приводит детям различные экономические ситуации и просит их разрешить. За каждое правильное решение дается фишка, выигрывает тот, кто набрал максимальное количество фишек.

Ситуация 1. Когда выгоднее покупать шубу: зимой или летом? Почему?

Ситуация 2. На рынок привезли яблоки. Продавцу Свете яблоки доставили свежие, большие, с красными боками, а продавцу Косте яблоки привезли маленькие, сморщенные. Цена на них одинаковая. У кого яблоки купят быстрее?

Ситуация 3. Мальчик Миша решил навестить свою больную бабушку и купить ей бананы. В магазине они стоили 3 тысячи, а на рынке — 2 тысячи. Где Миша купит бананы? Почему?

Ситуация 4. Если цены на молоко стали выше, что произойдет с ценами на продукты из него?

Ситуация 5. Когда будут дешевле яблоки и груши: летом или зимой? Почему?

Ситуация 6. На что расход денег будет больше: на покупку машины или билета на поезд?

№ 15 Тема: Магазин «Детский мир»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- 1) формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях;
- 2) развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- 3) воспитывать культуру речевого общения;
- 4) знакомство с профессиями продавца, кассира.

Методика и технология проведения мероприятия

. Роли: продавцы, кассир, покупатели, шофер. По ходу игры воспитатель помогает создавать игровую обстановку, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определённые роли; помогает реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее. Роли в игре распределены заранее: два продавца отдела «Игрушки», директор магазина, продавец в кафе, покупатели.

Ход мероприятия

Дети заходят в группу, встают вокруг воспитателя.

Воспитатель:

У вас, у всех растут года
Будет и семнадцать.
Где работать вам тогда,
чем заниматься?

Дети, давайте поговорим с вами о том, какие вы знаете профессии (дети называют). Но чтобы поработать врачом, парикмахером, продавцом, нужно сначала вырасти, закончить школу, получить специальность. Но как долго ждать. А так хочется прямо сейчас стать взрослым и поработать. Правда?

А давайте мы с вами отправимся в путешествие в волшебный городок. Он называется «Город Мастеров». Все дети, попадая туда, сразу становятся взрослыми и могут выбрать для себя профессию. Хотите туда поехать?

А поедem мы туда вот на этом автобусе. (В группе стоят стульчики в ряд по три). Вы будете пассажирами, а я шофёром.

Качу, лечу во весь опор.
Я сам шофёр и сам мотор!
Нажимаю на педаль
и машина мчится в даль.

И, так, поехали! (звучит песенка «Весёлые путешественники»).

Все приехали! Выходите, пожалуйста. Вот наш волшебный город «Город Мастеров». Вы посмотрите друг на друга. Все стали взрослыми. Вот бы поработать, да? И первая остановка «Магазин «Детский мир». Вот здесь мы и поработаем.

Воспитатель. У нас магазин «Детский мир». А в нем большой отдел «Игрушки». Магазин большой, красивый, уютный. Есть комната отдыха, где можно отдохнуть и попить кофе. Какие роли нужны для игры в магазин?

Дети. Продавцы, покупатели, кассиры.

Воспитатель. Кто будет продавцами игрушек, надевайте свою одежду и становитесь за прилавков, готовьте игрушки к продаже. Кассиры, садитесь за кассы.

Продавцы кофе, проходите в кафе. Ну, а остальные ребята будут покупателями.

Раздаётся звонок.

Воспитатель. Магазин открыт, покупатели, заходите!

1-й продавец отдела «Игрушки»:

Стоят на полке чинно в ряд,

Стоят игрушки, ждут ребят.

Куклы, матрёшки, лошадки, зверюшки,

Будут, будут у ребят игрушки.

Воспитатель:

Дети, посмотрите как много игрушек. Но хочу вам посоветовать. Не спешите с покупками. Потратив деньги, их уже не вернешь. А у вас денег только на одну покупку. Поэтому сначала определите предмет покупки, а потом только расплачивайтесь.

Ребенок должен понять, что не может купить за одну и ту же денежку несколько заинтересовавших его игрушек, что потраченных денег уже не вернешь.

2-й продавец отдела «Игрушки»:

Есть машины, мишки,

А вот разноцветные книжки!

Посмотрите, мальчики,

Вот на полке мячики.

Воспитатель:

Какие мячи! Все яркие, красивые! Давайте купим эти мячи.

Воспитатель просит детей объяснить значение терминов «цена», «деньги», «покупка», «продажа». В случае затруднения помогает детям, обобщает ответы. Покупатели за покупки расплачиваются деньгами, кассиры принимают деньги, выдают чек. Все вместе проверяют, правильно ли дана сдача.

Директор:

Магазин наш закрывается,

Мы с вами все прощаемся.

№ 16 «Лучшая реклама»

Задачи:

выявить способности детей рекламировать товары и услуги; поощрять способность детей придумывать более оригинальную по форме и содержанию рекламу; выбирать наиболее интересную рекламу.

Словарная работа: ярмарка, товар, рекламный агент, конкурс.

Методические приемы:

Вступительная беседа.

Вопросы к детям по теме.

Самостоятельная работа детей.

Заключительная беседа.

Материал: поделки, изготовленные детьми; рекламные листы на отдельные предметы; карандаши, бумага.

Беседа с детьми об отправлении на ярмарку, где они смогут продать свои изделия (поделки).

Что нужно сделать, чтобы быстрее распродать товар?

Придумать для него рекламу.

Что такое реклама?

Информация о товаре, с целью его более быстрой реализации.

Кто такой рекламный агент?

Человек, помогающий продаже товара посредством описания лучших его качеств.

Что такое ярмарка?

Праздничная распродажа товаров.

Что такое товар?

Изделие, предназначенное для продажи.

Предложить детям придумать рекламу для своих поделок.

Предупредить детей, что от того, какую рекламу они придумают, будет зависеть распродажа товара, т. е. устроить конкурс реклам.

Самостоятельная работа детей по изготовлению рекламы.

Вместе с детьми подведение итогов конкурса реклам.

Продолжить путешествие по ярмарке, делая покупки понравившихся товаров.

№ 17 Конспект занятия по экономическому воспитанию «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

Задачи:

— закреплять знания детей старшего дошкольного возраста о семейном бюджете.

Материал: картинка из сказки с изображением Аленушки и Иванушки; предметные картинки с изображением продуктов питания, растений, вывески Города Мастеров.

Поделки детей из природного материала и бумаги.

Воспитатель: Однажды сестрица Аленушка и братец Иванушка остались на долгое время одни, так как их родители уехали в далекий город на заработки. Денег у детей было совсем немного, а они никогда не занимались планированием домашнего хозяйства.

— Давайте, ребята, мы поможем им приобрести все самое необходимое для жизни (например, на один месяц).

Игра «Самое необходимое».

Что самое необходимое? (Еда.) Помогите выбрать самые необходимые продукты (на столе лежат картинки с изображением разнообразных продуктов питания) и сложите их в корзину.

(Взрослый выступает в роли братца Иванушки и просит купить разные сладости, жвачки, орешки и т. п., дети — сестрицы Аленушки. Они должны убедить братца Иванушку в необходимости и пользе выбранных ими продуктов и в вежливой, доступной форме предложить отказаться от разных деликатесов, сладостей.)

— Когда они возвращались из магазина (рынка) домой, братец Иванушка отстал от сестрицы и потерялся в толпе. Аленушка несла много покупок в обеих руках и не сразу заметила, что Иванушки нет рядом. Что же им сейчас делать? Подскажите, как вести себя в такой ситуации?

Игра «Кто найдет верное решение?».

Надо вернуться на то место (вход в магазин), где они были вместе в последний раз...

Можно обратиться к милиционеру или в справочную службу, чтобы объявили по громкоговорителю о потерявшемся ребенке...

Очень важно наизусть знать свой домашний адрес, чтобы сообщить милиционеру...

— Если Иванушка знает, какой транспорт ходит около его дома, то можно сесть на такой же и объехать по кругу — свой дом и увидит... (Дети предлагают и другие варианты, которые очень важно тут же обсудить и выбрать наиболее верное решение в данной ситуации.)

Воспитатель: Иванушка искал дорогу домой, упал и сильно поранил ногу и локоть. Как его сестрица Аленушка будет лечить?

Игра «Как нас лечит природа?».

Дети должны выбрать на картинках те растения, которые помогут Иванушке. Воспитатель — аптекарь, а дети по очереди играют роль Аленушки и Иванушки.

Лист подорожника останавливает кровотечение, лист капусты успокаивает ушиб...

— Если у Иванушки заболело горло, как вы посоветуете его лечить? (Вызвать врача, заварить цветки ромашки и полоскать горло.)

— Какие еще лекарственные растения вы знаете?

— Все эти растения можно собирать на лугах, сушить и сдавать в аптеки.

— Кроме того, у Иванушки порвались ботинки и курточка. Что же делать Аленушке?

Игра «Найди нужную вывеску!».

Необходимо сдать ботинки в ремонтную мастерскую. А как ее найти в таком большом городе? (Спросить у соседей, милиционера.)

— Одежду можно попробовать зашить самой, а если очень сложный нужен ремонт, то для этого есть швейные мастерские.

— Но дети читать еще не умели. Как же им найти нужные магазины, аптеки мастерские? {По вывескам.}

— Помогите найти по вывескам почту, сапожника, портного, хлебный магазин, аптеку, кинотеатр, метро...

— За все эти услуги нужно платить. Плюс еще постоянные платы за телефон, свет, воду... Где же взять столько денег?

— Заработать: сдавать в аптеку лекарственные травы, убирать в подъездах, разносить почту, газеты, озеленять город, ходить за продуктами для больных и пожилых людей.

— Можно продавать на базаре свои продукты: варенье, картошку и другие овощи, которые вырастили сами; можно продать какие-нибудь ненужные, но еще красивые вещи...

— Можно сделать поделки и продать их.

— Поиграем в «Рекламное агентство» и придумаем рекламу поделок из природного материала и бумаги.

— Вы должны придумать своей поделке такую рекламу, которая бы вызвала у всех желание ее купить. Но реклама должна быть краткой, правдивой, интересной и веселой!

— Теперь я вижу, что вы вместе с сестрицей Аленушкой и братцем Иванушкой не пропадете в трудной ситуации, не будете плакать, не будете идти за чужими людьми, покупать ненужные вещи и требовать от родителей только то, что хочется вам... Вы уже почти взрослые, и сами понимаете, как важно соблюдать бюджет семьи.

В конце игры дети могут выбрать поделки других детей, которые им больше всего понравились.

Разработки для подготовительной к школе группы

№ 1 «Как потратить деньги с пользой».

Цель и задачи:

Цель мероприятия – закрепление знаний по финансовой грамотности дошкольников через организацию онлайн деятельности.

Задачи:

- ☐ закрепить понятия: деньги, желательные траты, необходимые траты, экономия.
- ☐ содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.

Ход мероприятия.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Рады вас приветствовать. Давайте познакомимся. Мы сегодня с вами поговорим о том, как потратить деньги с пользой? А для того, чтобы это узнать, мы попросили помощи у наших друзей из страны Финансовая грамотность. И они прислали нам большое письмо. Давайте с вами его откроем и посмотрим что же там.

Текст письма: «Здравствуйте друзья из детского сада. Мы рады вам помочь. Выполнив все задания, вы узнаете ответ на ваш вопрос».

В.: Ну что, ребята, справимся с задачей? Готовы выполнить все задания?

Д.: Да

В.: Хорошо. Тогда давайте приступим.

Задание № 1 Литературные загадки о деньгах.

1. Автор произведения вашей первой детской книжки с денежной тематикой.

Ответ: К.И. Чуковский «Муха — Цокотуха».

2. Герой, какого произведения наивно последовал следующему совету:

«...на этом поле выкопай ямку, скажи три раза: «Крекс, фекс, пекс», - положи в ямку золотой, посыпь землей, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое дерево, не нем вместо листьев будут висеть золотые монеты?»

Ответ: «Золотой ключик, или приключения Буратино» А.Н. Толстого.

3. Между кем и в каком произведении состоялся такой разговор:

« - Клад.... - это такие деньги и такие сокровища, которые люди в землю спрятали. Разбойники всякие.

- А зачем?

- А зачем ты косточки в саду закапываешь и под печку суешь?

- Я? Про запас.

- Вот и они про запас».

Ответ: Между Матроскиным и Шариком. «Дядя Федор, пес и кот» Э. Успенского

4. Какие деньги ввёл на своём острове царь Гвидон?

Ответ: Золотые монеты.

(«Все скорлупки золотые.

...Из скорлупок льют монету

Да пускают в ход по свету».)

Задание № 2 Вопросы.

Следующее задание на внимание. Ответьте:

1. За что, по уверению пословицы, денег не берут?

а) За лечение; б) За спрос;

в) За обучение; г) За рекламу.

2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей?

а) Сто долларов; б) Сто евро;

в) Сто друзей;

3. Как говорят о деньгах, если они пропали впустую?

а) Страдали монетки; б) Горевали рубрики;

в) Плакали денежки;

4. Что делает с рублём копейка?

а) Стережёт; б) Бережёт;

в) Питает; г) Воспитывает.

5. Как говорят о больших деньгах?

а) Куры не клюют; б) Мыши не грызут;

в) Волки не дерут; г) Глаза не смотрят.

6. Какие знаки надеется увидеть на денежных банкнотах каждый кассир?

а) Водяные; б) Воздушные;

в) Магические; г) Астрономические.

7. Какие деньги родители выделяют своим детям?

а) Домашние; б) Ручные;

в) Карманные; г) Декоративные.

8. На что обычно откладывают деньги предусмотрительные граждане?

а) На чёрный день; б) На полярную ночь;

в) На високосный год; г) На золотой век.

В.: И с этим заданием справились, молодцы. Давайте немножко разомнемся.

Физкультурная минутка (дети встают в пару):

Мы нашли богатый клад, (изображают как копают клад)

Каждый кладу очень рад, (дети улыбаются друг другу).

Стали думать, как нам быть (повороты головой)

Как же клад нам разделить? (руки в сторону)

Чтоб хватило всем друзьям,

Делим ровно пополам.

В.: А знаете ли вы, что тот, кто найдет клад, обязательно должен заплатить налог государству?

Ответы детей.

В.: У нас осталось еще 2 задания. Давайте приступим.

Задание № 4. Закончи фразу экономного человека.

1. Можно сэкономить на транспорте, если ... (если пользоваться проездным билетом).

2. Можно сэкономить на коммунальных услугах, если ... (если экономить воду, электроэнергию, газ).

3. Можно сэкономить на продуктах, если ... (если есть огород, не покупать лишнего и вредного).

4. Можно сэкономить на одежде и обуви, если ... (если беречь).

5. Можно сэкономить на разговорах по сотовому телефону, если ... (реже Разговаривать

В.: Все мы должны помнить, что семейная экономика – это правильное ведение семейного хозяйства. Поэтому не обижайтесь, если вы слышите в ответ на свою просьбу: «Сейчас на это нет денег». Это не значит, что у мамы или папы нет денег в кошельке - они есть, но не для этого. Ваши родители рассчитали, какие суммы будут израсходованы в течение месяца. Ваша просьба может быть выполнена или в ущерб питанию, или в ущерб еще каких-то покупок. А может быть, родителям даже придется занимать деньги. Поэтому прежде чем обижаться и требовать чего-то, поговорите с родителями и подсчитайте ваш семейный бюджет.

Задание № 5 «Необходимые и желаемые траты»

Для выполнения последнего задания вам понадобятся карточки одна синяя и одна красная. У всех есть? Покажите.

А вы знаете, что такое желательные траты и необходимые траты?

Необходимые траты — те вещи, без которых человек не может обойтись.

Желаемые траты — вещи, которые тебе хочется купить, но ты можешь обойтись без них.

Итак, я буду называть вам траты, а вы будете поднимать красную карточку, если это желаемые траты и синюю, если это необходимые траты.

- Электричество и вода для дома
- Журнал, билеты в кино
- Мясо, рыба, овощи и фрукты
- Торт, печенье, газировка, конфеты
- Счета за телефон и интернет
- Теплая обувь и куртка для зимы
- Проездной на автобус
- Лотерейный билет

В.: Молодцы! Все справились с заданием и получили ответ на наш вопрос.

Скажите, пожалуйста, так как же нам потратить деньги с пользой?

Ответы детей.

В.: Правильно. Вам понравилось? Спасибо за участие! До новых встреч!

№ 2 «Открываем супермаркет»

Цель: систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.

Задачи:

1. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».
2. Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение.
3. Создавать эмоционально-положительный климат в группе.
4. Воспитывать бережное отношение к деньгам.

Предварительная работа: просмотр отрывка фильма «Буратино»

Ход занятия

Беседа об увиденном отрывке фильма.

Воспитатель делает вывод: Буратино ждет пока вырастет чудо-дерево. Посадил здесь пять золотых монет, которые ему дал Карабас - Барабас, и полил и посолил, а дерево все не растет, а ему так хочется, чтобы у них с папой Карло было много денег.

Воспитатель: дети, могут ли монеты расти?

Ответы детей.

Воспитатель: а что с деньгами произойдет в земле?

Ответы детей.

Воспитатель: ребята, а что нужно сделать, чтобы деньги были? А что ваши родители делают чтобы деньги были, откуда они их берут?

Ответы детей.

Воспитатель: А если бы у вас было 5 золотых монет, как у Буратино, на что бы вы их потратили?

Ответы детей.

Воспитатель: Стоп, стоп! А как же папа и мама. Что же им останется? И можно ли тратить все деньги на сладости, ребята, расскажите?

Ответы детей.

Воспитатель: Вот видите, есть вещи более необходимые. А чтобы лучше запомнить, сейчас мы с ребятами поиграем.

Игра «Хочу и надо»

Цель: показать детям, что расходы бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные). Научить детей определять значимость и важность предмета.

Материал: модель «Расходы». Предметы, символизирующие основные и не основные расходы (мебель, одежда, продукты, питания, свет, газ, игрушки, книги). На столах.

Ход игры: воспитатель предлагает с одного стола переместить карточки по степени важности на другой. Дети объясняют свой выбор.

Воспитатель: Но как же нам сделать, чтобы денег стало больше, ведь если мы потратим их на то, что надо, их не останется?

Ответы детей.

Воспитатель: ребята, вы уже сказали, что надо пойти работать, а я предлагаю вам открыть магазин, а что такое магазин?

Ответы детей.

Воспитатель: Назовите, какие бывают магазины?

Ответы детей.

Воспитатель: Как называется магазин, в котором будут продаваться разные товары?

И как он будет называться?

Ответы детей.

Воспитатель Только супермаркет такой большой - нам одним не справиться. Кто нужен для работы в супермаркете?

Ответы детей.

Игра «Помощники или угадай, какая это профессия»

Цель: закрепить и уточнить знания детей о профессиях, связанных с работой в магазине.

Материал: картинки с изображением людей разных профессий.

Ход: игра с картинками на экране, на которых изображены: банк, детский сад, рекламное агентство, больница, магазин и т. д. дети на волшебном экране выбирают профессии нужные для работы в супермаркете.

Воспитатель: Так какие же отделы мы откроем в супермаркете? Посмотрим, что нам привезли поставщики. Что-то все перепутано. Надо разобраться. Предлагаю вам стать супервайзерами и классифицировать товары (игрушки, продукты, для животных, бытовая химия).

Дети классифицируют товар по ящикам в соответствии с заданием.

Воспитатель: отлично, вы справились заданием. Только вот как же все узнают, что мы открыли супермаркет. Ребята, а как сделать так чтобы к нам приходили за товаром люди в наш супермаркет?

Ответы детей.

Творческая игра «Сделай рекламу»

Материал: ватман по количеству «магазинов». Вырезки из журналов по категориям(например, продукты, одежда, техника, бытовая техника). Клей тряпочки, кисти.Карандаши, пластилин.

Ход: дети делятся на 3-4 команды (зависит от количества рассортированных категорий товара) и оформите рекламу, каждый своему магазину. Дети самостоятельно оформляют плакаты.

После работы дети делают презентацию о своем магазине.

Воспитатель: спасибо вам большое, теперь вы знаете, что нужно делать с деньгами и как их правильно потратить на нужные вещи. А еще спасибо за то, что помогли открыть мне супермаркет. Что мы с вами делали, что мы доброго сделали, чему научились?

№ 3 «Приключение девочки Настеньки»

Цель: развитие у дошкольников экономической грамотности.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги, закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
2. Закрепить знания находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой. Закрепить у детей понятие «покупка», «дорого», «дешево»;
3. Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации. Способствовать осознанию роли денег в жизни людей;
4. Активизировать усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать качественного результата;
5. Воспитывать уважение к труду, к результатам труда людей;
6. Воспитывать сотрудничество, взаимодействие, активность, самостоятельность;
7. Создавать у детей радостное настроение.

Предварительная работа:

- ☐ Лепка посуды (чашки, миски, тарелки) из соленого теста
- ☐ Знакомство с гжельской росписью, с ее элементами. Разучивание «закличек»
- ☐ Знакомство с понятием «монета», «банкнота»
- ☐ Заготовки посуды из соленого теста.
- ☐ Гуашевые краски, кисти, баночки с водой
- ☐ Иллюстрации гжельской росписи

Материал:

- ☐ Заготовки посуды из соленого теста
- ☐ Гуашевые краски, кисти, баночки с водой
- ☐ Иллюстрации гжельской росписи
- ☐ Шары, муляжи, продуктов, кассы, монеты из пластмассы
- ☐ Картинки с изображением продуктов
- ☐ Фишки в виде монет

Вводная часть

Воспитатель обращает внимание детей на то, что за дверью слышится плач. Входит девочка и плачет.

Воспитатель: Здравствуй, девочка

Девочка. Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: Как тебя зовут? Что с тобой случилось, почему ты плачешь?

Девочка. Мне мама попросила купить в магазине продукты, а я шла и потеряла монеты, и я не смогу ничего купить. Помогите мне, пожалуйста.

Воспитатель Ну что, ребята, поможем нашей Настеньке?

Ответы детей.

Воспитатель А что такое монеты?

Ответы детей. Это деньги.

Ребята, а какие бывают монеты?

Ответы детей.

Круглые, металлические.

Воспитатель: Какие монеты вы знаете? (дети называют монеты разного достоинства)
Скажите, пожалуйста, а какие еще бывают деньги

Ответы детей:

Банкноты.

А какие бывают банкноты?

Ответы детей:

Бумажные, прямоугольные, шуршат.

Воспитатель.

Как вы думаете, почему наша Настенька, потеряла монеты.

Ответы детей:

Потому что она носила их в кармане, а он оказался дырявый.

Воспитатель:

Ребята, а где нужно носить деньги?

Ответы детей:

В кошельке.

Воспитатель:

Правильно, они лежат у нас в кошельки в наличии, и поэтому называются наличными. А еще бывают деньги безналичные. Их у нас в наличии нет, а хранятся они в пластиковых карточках. Вы видели карточки у своих родителей. Расскажите о них.

Дети рассказывают о пластиковых карточках, о их назначении.

Воспитатель:

А где еще люди хранят деньги?

Ответы детей:

В банке.

Воспитатель:

Замечательно.

А давайте сейчас поиграем в игру:

Словесная игра «Скажи наоборот»

Воспитатель:

Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот:

Монета круглая, а банкнота ...

Банкнота бумажная, а монета ...

Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота...

Воспитатель:

Ребята, как появляются деньги у людей?

Ответы детей:

Получают зарплату.

Как вы думаете, за что платят зарплату?

Ответы детей:

Люди трудятся на работе и за это им платят зарплату.

Воспитатель:

Чтобы помочь нашей Настеньке, нам тоже нужно потрудиться. Мы с вами раскрасим уже готовую посуду, которую лепили на прошлом занятии. Мы украсим свою посуду росписью Гжель, а потом отправимся продавать свои изделия на ярмарку. Надо постараться украсить свою посуду аккуратно, красиво, чтобы дороже ее продать. Ведь дорого стоит товар высокого качества, некачественные изделия называют браком, и они ничего не стоят.

Дети усаживаются за столы. Воспитатель приглашает участвовать в росписи посуды Настеньку.

Воспитатель: Давайте мы с вами возьмем кисти, вспомним, какие основные цвета используют в росписи, ее элементы, и украсим свою посуду (выставить демонстрацию росписи в качестве наглядного пособия).

Дети выполняют задание.

Молодцы, вы хорошо постарались, теперь мы отправляемся на ярмарку, чтобы продать свой товар и на вырученные деньги, купить нужные продукты для нашей Настеньки.

Физминутка:

Дружно, весело шагаем ... (марш)

Раз-два-три!

На ярмарку мы попадаем

Раз-два-три!

Все ребята хоть куда

Раз-два-три!

Гжельские мы мастера.

Посмотри!

Зал украшен празднично, развешены шары. Дети ставят на столы свой товар и рекламируют его. Одни дети продают товар, а другие покупают. Покупатели объективно оценивают результаты («старался», «очень красиво выполнил», «работа высокого качества») и т. д. Дети получают «деньги» (фишки – монеты), складывают в большой кошелек, а затем отдают его Настеньке.

Воспитатель: Вот, Настенька, бери деньги, которые мы заработали сами, а теперь мы вместе отправимся в магазин за продуктами.

Скажите, как называется магазин, где можно купить продукты?

Ответы детей:

Продуктовый.

Воспитатель

А как называется магазин, где можно купить все товары?

Ответы детей:

Супермаркет

Дети отправляются в магазин.

Воспитатель Ребята, обратите внимание, на каждом товаре есть цена, у вас есть деньги, где вы можете купить тот товар, на которые у вас хватит монет. Это может быть один товар, а может быть и несколько.

Игра «Выбери товар»

На рисунке нарисованы картинки (хлеб, макароны, молоко, конфеты, кукла – Это товары, которые находятся в магазине. Каждый товар соответствует своей цене (вместо монет

используются фишки). Задача детей, выбрать тот товар, на который хватает денег (это может быть или продукты, которые очень нужны Настенькиной маме, или конфеты, кукла и т.д.). Подвести детей к итогу. Что можно сэкономить и купить на заработанные деньги нужный товар.

Проводится игра.

Дети, вы молодцы, мы сегодня с вами были и мастера, и продавцы, и покупатели. А самое главное, мы смогли помочь нашей Настеньке.

Настенька благодарит детей и уходит.

Предполагаемые результаты

1. Дети активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия (деньги, цена, товар).
2. Получают представления о том, что зарплата – это оплата за труд.
3. Понимают, что расходы не должны превышать доходы.

№ 4 Занятие по экономическому воспитанию детей «Хочу» и «Надо» в наших семьях»

Задачи: учить детей различать понятия «хочу» и «надо»; дать представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов, товаров и т. п.; воспитывать чувство меры в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности.

Ход занятия

Воспитатель (В.): Ребята, сегодня мы продолжим разговор о наших семьях. Но сначала вспомним то, о чем говорили на предыдущих занятиях. Я хочу открыть вам один секрет! Знаете, сегодня у меня очень хорошее настроение, потому что завтра мой день рождения. В честь этого я хочу получить какой-нибудь особенный подарок. Мне хочется иметь видеокамеру, и я надеюсь на то, что мои близкие, которые любят меня, подарят мне ее. Что бы вы хотели получить в подарок в свой день рождения? Мы остановимся на двух известных словах — «надо» и «хочу». Обсудим их значение в повседневной жизни. (Дети читают слова на карточках.)

Человеку необходимо иметь три вещи. Какие? (Пища, одежда, жилье.) Ребята, считаете ли вы, что пища, одежда, жилье действительно необходимы человеку для жизни? Пища нужна для того, чтобы жить и быть здоровыми. С помощью одежды мы укрываемся от непогоды. Жилье — это место, где мы живем.

Словом «хочу» люди обозначают те предметы или вещи, которые им хотелось бы иметь, но без которых вполне можно обойтись. Это не жизненно необходимые вещи.

Сейчас я буду показывать вам различные картинки, а вы поднимите вверх ту карточку, которая по вашему мнению подходит для характеристики предмета как желаемого или

необходимого (у детей карточки со словом «хочу» и «надо»). Пожалуйста, тщательно обдумывайте свой ответ в полной тишине. Воспитатель показывает карточки с изображением пальто, мяча, санок, яблока, кровати, стакана с водой и т. п.

В: Почему ты, Ваня, выбрал именно этот ответ?

Если у детей задание вызывает затруднение, можно предложить игру «Морской шторм». Представьте, что мы попали в морскую бурю и потерпели кораблекрушение, потеряв все, что у нас было. Но нам повезло — мы спаслись, добравшись до берега известной страны. Нам надо составить список тех предметов, которые необходимо купить на первое время.

Воспитатель записывает ответы детей на доске.

В: Без каких предметов из этого списка можно обойтись?

Сегодня мы поговорим с вами о том, где члены семьи берут то, что им нужно, и то, что им просто хочется иметь.

Воспитатель предлагает подойти к карте.

В: Здесь изображен район города, давайте его рассмотрим.

Что это? Чем занимаются люди, работающие в этом месте?

Услуги, предлагаемые этими людьми, являются для вашей семьи тем, что можно назвать «надо» и «хочется»?

Посещали ли вы это место? Зачем?

Ребята, куда нужно пойти, чтобы купить мороженое? Почистить одежду? Постричься? Приобрести новое платье? Купить цветы? Вложить деньги или взять ссуду?

Все эти места — банк, парикмахерская, игровая площадка, булочная, магазин — это места работы людей, их занятий.

Работа существует для того, чтобы обеспечивать наши семьи теми предметами, которые им необходимы и которые они хотели бы иметь.

В конце занятия воспитатель обобщает сказанное детьми, делает вывод, предлагает по выбору занятие (изобразительный труд, ручной труд и т. п.).

№ 5 Дидактическая игра

« Ты сегодня папа и получил зарплату »

Задачи : упражнять детей в планировании расходов семейного бюджета; уточнить представления о границах экономических возможностей семьи, ее достатке и примерном уровне потребностей соответственно семейному бюджету.

Материал : импровизированный магазин, на полках которого стоят карточки с изображениями предметов первой необходимости (всего 45 картинок), автомашин разных марок, велосипедов, а также несколько карточек с изображениями провоцирующих, явно не требующихся семье объектов (например, тигр, слон, самолет).

Содержание : Воспитатель дает ребенку задание: «Ты будешь исполнять роль папы. Сегодня у тебя день зарплаты. Надо пойти в магазин и купить то, что нужно твоей семье. Все, что нарисовано на этих картинках, как будто настоящее. Как ты думаешь, что можно купить на полученные деньги?». Ребенок называет «покупки», объясняя свой выбор.

№ 6 Дидактическая игра « Я хочу »

Задачи : развивать умение детей группировать потребности в соответствии со своими желаниями; раскрыть разнообразие потребностей каждого человека.

Материал : предметные карточки с изображениями телевизора, мебели, дома, воды, школы, детского сада, мира (голубь), видов спорта, транспорта и т.п.

Содержание : Воспитатель предлагает детям разложить карточки на три группы в соответствии со своими желаниями.

1-я группа – «Я хочу для себя» (личные потребности).

2-я группа – «Я хочу для своей семьи (семейные потребности).

3-я группа – «Я хочу для всех» (общественные потребности).

№ 7 Дидактическая игра « Товары и услуги »

Задачи : учить детей группировать потребности по категориям «товары» и «услуги».

Материал : карточки-модели Т и У на каждого ребенка; условные обозначения личных и всеобщих потребностей или предметные карточки, на которых изображены: компьютер, холодильник, телевизор, телепередача, предметы одежды и обуви, продукты, книги, стрижка у парикмахера, выступление артиста, починка ботинок, букет цветов, ремонт квартиры, ремонт часов, учебное заведение, маршрутное такси и т.п.

Содержание : Воспитатель показывает поочередно предметные карточки, на которых изображены различные товары и услуги. Дети должны самостоятельно выбрать соответствующую модель – Т или У – и показать воспитателю. По ходу игры уточняются представления детей и исправляются ошибки. Можно провести игру в форме конкурса «Кто лучше различает товары и услуги?» Побеждает тот, кто ни разу не ошибся.

№ 8 «Семейный бюджет и расходы семьи»

Цель: расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин», иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка.

Ход занятия

Воспитатель (В.). Ребята, у каждого из вас есть семья.

Что такое семья? Сколько человек в вашей семье?

Из кого она состоит? (Папа, мама, я, сестра, брат, бабушка, дедушка.)

Видите, семьи бывают разными, большими и маленькими по своему составу. У каждого члена семьи есть свои обязанности.

Что делает мама? (Работает, стирает, убирает, готовит обед и т. д.)

Чем занимается папа? (Работает, занимается ремонтом квартиры и т. д.)

Как помогаете маме и папе вы? (Дети моют посуду, помогают готовить обед, убирают за собой игрушки, вещи и т. д.)

Что делает бабушка? (Вяжет носки, печет пироги и т. д.)

Что делает дедушка? (Ответы детей.)

В. Получается, что все заняты полезным делом, чтобы в доме было уютно, красиво, чисто. Тогда и вам приятно находиться в таком доме (квартире), и гостей можно пригласить. Но, согласитесь, для того, чтобы приготовить вкусный обед, нужно купить... (продукты).

Появляется Незнайка. Он начинает мешать детям при ответах, то есть называть слова, которые не обозначают продукты и др. Этот персонаж участвует на протяжении всего занятия.

В. Для того, чтобы постирать белье, нужно иметь... (порошок, мыло), а для того, чтобы посуда после мытья не оставалась жирной, нужно приобрести... (чистящее средство).

То есть необходимо сделать много покупок, а товар, как известно, бесплатно не отдается. Он продается и имеет определенную стоимость.

Без чего же нельзя обойтись при покупке товара? (Без денег.)

Верно, тогда расскажите, пожалуйста, как в вашей семье появляются деньги. (Папа и мама работают.)

Да, за то, что люди работают, им платят зарплату, ибо каждый труд должен оплачиваться.

Кем же работают ваши родители? (Ответы детей.) Ребята, ваши бабушка и дедушка, когда были молодыми, тоже работали, а теперь они состарились, и государство за их труд выплачивает им деньги.

Каждый месяц почтальон приносит бабушкам и дедушкам... (пенсию).

Правильно, а если у кого-то в семье есть старший брат или сестра, и они учатся после окончания школы в училище, техникуме или институте, то им тоже выплачивают каждый месяц деньги. Эти деньги называются новым для вас словом — стипендия.

Теперь мы с вами знаем, как в вашей семье появляются деньги.

Если сложить все вместе — зарплату папы, зарплату мамы, пенсию бабушки и дедушки, стипендию брата и сестры, то получается доход, составляющий семейный бюджет. Запомните это, ребята.

Так что же такое семейный бюджет? (Ответы детей.)

А теперь поговорим о том, что же такое «расходы».

На что тратятся деньги у вас в семье? (Ответы детей.)

За деньги можно купить много полезных и нужных вещей, продуктов, потратить их на какие-то другие цели.

Воспитатель обращается к Незнайке. Тот называет много ненужных вещей. Взрослый обращается к детям с вопросом, прав ли Незнайка. Все вместе приходят к выводу, что Незнайка тратит деньги попусту.

В. Поэтому важно правильно и экономно, разумно использовать деньги. Они нелегко зарабатываются.

Ребята, мы можем совершить денежные расходы на то, чтобы купить, например, стиральную машину, а можем купить порцию мороженого. Стиральной машиной мы будем пользоваться долго, а на сколько нам хватит мороженого?

Значит, стиральную машину мы назовем товаром длительного пользования, а порцию мороженого — товаром кратковременного пользования.

Незнайка спорит с детьми и говорит, что очень долго ест мороженое, поэтому мороженое тоже можно назвать товаром длительного пользования. Дети объясняют, почему это не так.

Итак, мы совершили денежные расходы на товары длительного пользования.

Назовите, какие это товары? (Машина, уют, пылесос, телевизор и т. д.)

А сейчас произведем денежные расходы на товары кратковременного пользования. Назовите эти товары. (Продукты питания и т. д.)

Еще, ребята, мы должны расходовать деньги на услуги, т. е. это:

а) плата за жилье (за квартиру, воду, газ). (Дети называют, за что нужно платить: за телефон, за детский сад и т. д.);

б) личные услуги (на отдых в санатории, за стрижку в парикмахерской, за билет в кинотеатр и т. д.).

В. Таким образом, мы познакомились с новыми для вас понятиями. Напомните, что же такое семейный бюджет? Что такое расходы? Какими бывают они?

№ 9 Занятие-игра с дошкольниками «Ярмарка»

Цель: учить детей давать оценку изготовленным изделиям; объективно оценивать работу товарищей и свою; дать почувствовать детям, как старательность и трудолюбие влияют на благополучие группы, т. е. можно увеличить доход банка за счет успешно проданных товаров; воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть и ценить красивое.

Воспитатель вместе с детьми расставляет на столах вазы с цветами, раскладывает изделия, изготовленные на «ковровом комбинате». Групповая комната украшена плакатами и изображением игрушек, нарядных кукол. Звучит веселая музыка. На ярмарку пригласили детей с других групп.

Звучат стихи, записанные на кассету или в исполнении взрослого.

Где веселье, где раздолье,

Где веселый смех и пляс?

Это ярмарка сегодня

Приглашает в гости нас.

Для покупки, для продажи

Приготовили мы вам

Вот изделия из пряжи,

Вот ковры, дорожки там.

Есть у нас еще плетенье,

Есть корзиночки для вас.

Мы поднимем настроенье,

Покупайте все у нас!

Нарядно одетые мальчики и девочки приглашают проходить к столам, где разложен товар для продажи и покупки. Детям-покупателям заранее даны «деньги», они будут покупать товар. В покупке товара участвуют и взрослые. После ярмарки подводятся итоги, рассматриваются товары, которые остались, уточняется, какой цех вышел победителем. Вручаются небольшие призы. Взрослый обобщает, говорит, что в следующий раз все потрудятся так, чтобы все изделия понравились и были куплены.

№ 10 Игра «Школа банкиров»

Цель: продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике, активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер, закрепить знание названий дней недели.

В. Сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать с деньгами или, как их еще называют, денежными знаками. У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 1, 3, 5, 10 рублей. Какие купюры у вас на столе лежат? Какая из купюр большего достоинства, какая — меньшего, и почему? Сколько всего у вас купюр? Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства. Как вы узнали? Купюры какого достоинства у вас нет? Какие купюры можно сложить, чтоб получить 8, 9, 4 и т. д.

Первое задание:

в один ряд положите все купюры достоинством в 3 рубля;

в другой — в 5 рублей;

в третий — в 1 рубль.

Второе задание: на столе оставить только 4 рубля (3+1 или 1+ 1+1+1).

Третье задание: оставить на столе 5 рублей, но не одной купюрой, а несколькими (3+1+1, 1+1+1+1+1).

Четвертое задание: оставить на столе 3 рубля, но разными купюрами.

Правильные ответы поощряются звездочками.

Воспитатель раздает детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, выполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья — за квартиру и т. д.

№ 11 «Лучшая реклама»

Задачи:

выявить способности детей рекламировать товары и услуги; поощрять способность детей придумывать более оригинальную по форме и содержанию рекламу;

выбирать наиболее интересную рекламу.

Словарная работа: ярмарка, товар, рекламный агент, конкурс.

Методические приемы:

Вступительная беседа.

Вопросы к детям по теме.

Самостоятельная работа детей.

Заключительная беседа.

Материал: поделки, изготовленные детьми; рекламные листы на отдельные предметы; карандаши, бумага.

Беседа с детьми об отправлении на ярмарку, где они смогут продать свои изделия (поделки).

Что нужно сделать, чтобы быстрее распродать товар?

Придумать для него рекламу.

Что такое реклама?

Информация о товаре, с целью его более быстрой реализации.

Кто такой рекламный агент?

Человек, помогающий продаже товара посредством описания лучших его качеств.

Что такое ярмарка?

Праздничная распродажа товаров.

Что такое товар?

Изделие, предназначенное для продажи.

Предложить детям придумать рекламу для своих поделок.

Предупредить детей, что от того, какую рекламу они придумают, будет зависеть распродажа товара, т. е. устроить конкурс реклам.

Самостоятельная работа детей по изготовлению рекламы.

Вместе с детьми подведение итогов конкурса реклам.

Продолжить путешествие по ярмарке, делая покупки понравившихся товаров.

Игра-викторина «Мы ребята деловые»

Участники: дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста

Цели:

- ☐ формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений;
- ☐ развитие экономического мышления у дошкольников;
- ☐ воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Задачи:

- ☐ воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.
- ☐ расширить представление детей о труде взрослых
- ☐ уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара
- ☐ формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи

Ход игры:

Игра состоит из 4 раундов. За каждый правильный ответ команда зарабатывает очко. Команда, набравшая большинство очков считается выигравшей. Дети делятся на две команды «Банкиры» и «Кассиры». Один ребенок определяется воспитателем, как помощник ведущего. В его обязанности входит на магнитный мольберт прикреплять заработанные очки (магниты) за каждый ответ. Каждый раунд начинается и заканчивается звучанием гонга. Команде «Банкиры» раздаются красные сигнальные кружки, команде «Кассиры» - синие, для того, чтобы ребёнок, знающий правильный ответ, поднимал знак.

Раунд 1 «Потребности»

Ведущий: то, чего нам хочется, то, в чем мы нуждаемся, все это можно назвать потребностями человека. Потребности бывают разные, вот сейчас вы нам поможете в этом разобраться. Первое задание для команды «Банкиры». Есть такие потребности, которые жизненно важные. Определите их.

На экран выводятся по два слайда для каждой команды, где участники игры определяют жизненно важные потребности человека (еда, вода, одежда, жилье). Команда, давшая неправильный ответ передает право ответа команде - сопернику.

Ведущий: самое главное и ценное в нашей жизни – это семья. У семьи тоже есть свои потребности, они складываются из общих интересов и потребностей всех членов семьи. Определите потребности семьи.

На экран выводятся по одному слайду с изображением разных предметов для каждой команды. Дети выбирают картинки, где изображены потребности семьи (семейный отдых, совместный просмотр телевизора)

Ведущий: В семье решаются вопросы о приобретении тех или иных предметов. Ребята, есть ли такие потребности, в которых человек нуждается, но приобрести ни за какие деньги их не возможно? Сейчас попробуем в этом разобраться.

На экран для каждой команды выводятся по два слайда с набором разных предметов, среди которых дети выбирают духовные потребности (дружба, общение, семья, любовь)

Раунд 2 «Труд»

Чтобы удовлетворять свои потребности, потребности своей семьи необходимо трудиться. У труда есть враг – лень, когда ничего не хочется делать. Посмотрите ,пожалуйста, фрагмент мультфильма «Нехочуха» про поведение мальчика-лентяя.

Проводится небольшая беседа:

Ведущий: У мальчика в комнате порядок?

Ответы детей: Нет, у мальчика в комнате бардак, он не бережёт свои вещи.

Ведущий: Как он разговаривает со своей бабушкой?

Ответы детей: Очень грубо и не почтительно разговаривает с бабушкой.

Ведущий: Как называется тот человек, который ничего не хочет делать и не хочет трудиться?

Ответы детей: Лентяй.

Ведущий: Как вы думаете, какое главное лекарство от лени?

Ответы детей: Это труд.

Ведущий: отгадайте какие пословицы о труде зашифрованы в картинках. На экран выводятся по два задания для каждой команды.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Маленькое дело лучше большого безделья.

От труда здоровеют, а от лени болеют.

Сделал дело, гуляй смело.

Ведущий: Ребята, как вы думаете, что такое профессия?

Ответы детей: Профессия – это труд.

Ведущий: Правильно, это труд, которому человек посвящает большую часть своей жизни. Каждой профессии надо учиться. Мы с вами знакомились со многими профессиями.

И вот следующий вопрос. Участвуют обе команды. Представьте себе, что вы отправляетесь в путешествие. Вам предстоит перелет в другой город. Вы приезжаете в аэропорт и людей каких же профессий вы можете там встретить?

Ведущий: Кто управляет самолетом? (пилот)

Ведущий: Кто помогает в салоне пассажирам во время полета? (стюардесса)

Ведущий: Работник, который регулирует движение самолетов. (диспетчер)

Ведущий: Кто обеспечивает безопасность в аэропорту? (полицейские)

Ведущий: К кому можно обратиться в случае проблем со здоровьем? (врач)

Ведущий: Если получится так, что долго ждете своего рейса и уже порядком проголодались, кто вам приготовит и вас покормит? (повар)

Ведущий: Кто следит за чистотой? (уборщики)

Ведущий: Вдруг вам захочется какой-нибудь детский журнал, кто вам в это сможет его продать (продавец)

Команды отвечают по очереди, зарабатывая очки. Необходимо назвать не только профессию, но и указать результат труда, (какую потребность пассажира удовлетворяет данная профессия).

Ведущий: Второй раунд игры закончен, объявляем физкультминутку.

Дети сопровождают стихотворение соответствующими движениями.

«Одежда»

Ох, испачкалась одежда, мы ее не берегли,

Обращались с ней небрежно, мяли, пачкали в пыли.

Надо нам ее спасти и в порядок привести.

В тазик воду наливаем, порошочку насыпаем.

Всю одежду мы замочили, пятна тщательно потрем,

Постираем, прополощем, отождем ее, встряхнем.

А потом легко и ловко все развесим на веревках.

Раунд 3 «Товар»

Ведущий: Товар – это то, что производится для продажи. Задание называется "Сигнальщики". Команда «Банкиры» поднимают красные знаки, если слышат, что речь идет о товаре, команда «Кассиры» поднимают синие, если слышат, что речь идет не о товаре:

Фермер привез на рынок молоко (товар)

Папа починил детям игрушку (не товар)

Мама испекла пирог к празднику (не товар)

Плотник сделал шкаф и продал его (товар)

Маша сварила варенье для Миши (не товар)

На фабрике сделали игрушки и отвезли их в магазин (товар)

Кот Матроскин сшил Шарику фартук (не товар)

В издательстве напечатали много детских книг (товар)

Подведение итогов.

Физминутка:

1, 2, 3, 4, 5 - будем деньги мы считать.

Купим дом,машину

И,конечно,же картину.

1, 2, 3, 4, 5 - все поедем отдыхать.

Мы увидим горы, реки и поля.

Это наша дружная семья!

(автор Драевич Г.А.)

В следующем задании детям в конвертах раздаются картинки с этапами производства книги и этапов производства молока. . Ребята должны встать по порядку.

Ведущий: Цена товара зависит от того сколько труда вложено в его производство.Попробуйте определить, какой товар дороже на картинках, а какой дешевле.

По 2 задания для каждой команды:

кукла в зимней одежде и кукла в простом платье;

летняя и зимняя обувь;

машинка простая и на пульте управления;

печенье в упаковке и россыпью;

Подведение итогов.

Раунд 4 «Семейный бюджет»

Каждой команде выдается по 17 монет и большой круг, разделенный на 6 секторов:

Квартплата. В секторе изображено лампочка горящая, кран с водой и батарея, 4 свободных кружка для оплаты.

Питание. В секторе – продукты питания. 5 свободных кружков для оплаты.

Одежда. В секторе – одежда и обувь. 4 свободных кружочка для оплаты.

Развлечения. В секторе – аквапарк 2 свободных кружочка для оплаты, зоопарк 2 свободных кружочка для оплаты, 1 свободный кружочек для оплаты кинотеатр.

Игрушки. В секторе – игрушки для мальчиков и для девочек по 1 свободному кружку для оплаты.

Сектор сюрприз

Ведущий: Ребята, представьте себе, что вы распоряжаетесь семейным бюджетом.

Определите, пожалуйста куда вы израсходуете деньги. Правильным считается тот вариант, где дети в первую очередь оплатили жизненно важные потребности (жильё, одежда, еда) После выполнения задания и прослушивания ответов, детям предлагается сектор сюрприз. Капитаны команд выбирают карточки с заданием в «слепую»

Сектор, на котором изображен сломавшийся холодильник и 2 свободных кружочка для оплаты.

Сектор для другой команды, где показано, что папа заработал премию 3 монеты. Детям предлагается пересмотреть свой бюджет. На выполнение и обсуждение двух заданий отводится по 1 минуте, в это время на экране песочные часы и отсчет времени.

После выполнения задания, выслушиваются ответы детей и подводятся итоги 4 раунда, а затем всей игры. Все участники игры получают поощрительные призы.

Ведущий: В игровой форме мы с вами научились основам финансовой грамотности. Спасибо всем за увлекательную и интересную игру!