

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗДВИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

Рассмотрено:

на заседании педагогического Совета
МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко»
«31» августа 2026 года
Протокол № 1

Утверждена:

Приказом № 34-од от «31» августа 2026 года
Заведующий МКДОУ Здвинский детский сад
«Солнышко»
О.В.Липеева



**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«МОЙ РОДНОЙ ЗДВИНСКИЙ РАЙОН»
(стартовый уровень)**

Составитель программы:
Казанцева Галина Серафимовна,
воспитатель
высшей квалификационной категории
Шешегова Нина Михайловна,
старший воспитатель
высшей квалификационной категории
Суханова И.В.
учитель- логопед
первой квалификационной категории

Здвинск, 2021

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом Совете МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко».

Старший воспитатель _____ Н.М.Шешегова

15.06.2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы» ...	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	10
1.3. Содержание программы.....	12
1.4. Планируемые результаты.....	23
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	30
2.1. Условия реализации программы.....	30
2.2. Формы аттестации.....	32
2.3. Оценочные материалы.....	33
2.4. Методические материалы.....	34
2.5. Рабочая программа воспитания.....	
2.6. Календарный план воспитательной работы.....	
3. Список литературы.....	
Приложение 1	
Приложение 2	
Иные компоненты Программы	

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой родной Здвинский район» (далее – АДООП) туристско-краеведческой направленности нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному, предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Актуальность Программы

Актуальность программы «Мой родной Здвинский район» заключается в том, что современные дети мало знают о родном крае, особенностях народных традиций. Краеведение развивает у детей наблюдательность, мышление, воспитывает в детях патриотизм, интерес к родной культуре, наследию своей семьи, своей малой родины. Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью. Сущность дошкольного краеведения заключается во всестороннем изучении детьми под руководством воспитателя в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края, культуры и быта его населения, особенностей исторического развития. Использование воспитателем в ходе занятий краеведческого материала значительно активизирует деятельность детей.

Отличительная особенность Программы

В ходе разработки программы были проанализированы материалы программы краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ» Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В.

Отличительной особенностью программы является её практическая значимость: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и

апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

Адресат Программы

Программа адресована детям 5-7 лет, воспитанникам группы компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи) и рассчитана на один год обучения. Количество детей в группе не более 15 человек.

Набор детей в группу осуществляется на добровольных началах, на общедоступной основе, без учета степени подготовленности.

Характеристика возрастных особенностей детей в возрасте 5-6 лет

К пяти годам ребенок обладает большим запасом представлений об окружающем, который получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре, совместной деятельности. Охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил сам. В оценке поступков опираются на нравственные представления. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада.

У ребенка развита эмоциональная отзывчивость, освоены способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Откликается на эмоции близких людей, друзей, испытывают радость от общения с животными и растениями.

Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, комбинирует в одном сюжете реальные и фантастические события, разнообразные ситуации взаимодействия людей; появляются сюжетно-ролевые игры новой тематики («Музей», «Выставочный зал», «Туристическое агентство», «Экологический центр» и др.).

Самостоятельно отображает в режиссерской игре и игре-фантазировании впечатления от прослушанных произведений, от просмотренных презентаций о малой Родине (легенды о городе, крае, исторические факты, стихи и рассказы местных авторов).

У ребенка старшего дошкольного возраста формируется желание задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Обращается к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если». Самостоятельно анализирует результаты опытов, делает выводы, составляет развернутый рассказ об увиденном, устанавливает закономерности явлений и процессов, действует по инструкции.

Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе, зависимость смены условий в неживой природе, в жизни насекомых, птиц, животных, отмечает особенности климата нашего региона.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Овладевает при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых родителей, горожан, стремится участвовать в труде взрослых.

Ребенок продолжает осваивать представления о своем селе, его особенностях (места отдыха, работа близких, основные достопримечательности). Знает названия близлежащих улиц, некоторых общественных учреждениях села. Проявляет интерес к родной стране. Складываются представления о содержании основных государственных, городских праздников, ярких исторических событиях. Понимает многообразие разных национальностей – особенностей внешнего вида, одежды, традиций. Способен проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей, населяющих город, край.

Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, супермаркет, спортивная школа и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий; прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей города, края, страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации.

Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Развита эмоционально эстетические чувства, отклик на проявления прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

Развита художественно-эстетические способности, умения откликаться и замечать красоту окружающей действительности (природы, архитектуры села), дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах.

Ребенок способен уважительно относиться к творческому труду людей родного города/села и края, различать произведения декоративно-прикладного искусства и промыслов разных народностей, живущих в городе/селе. Проявлять интерес к посещению музея, выставочного зала; стремится самостоятельно соблюдать правила поведения и следит за выполнением правил другими.

Характеристика возрастных особенностей детей в возрасте 6-7 лет

Возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями. Мотивационная сфера дошкольника 6-7 лет расширяется за счёт развития таких мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации.

С развитием морально-нравственных представлений возрастает возможность эмоционально оценивать свои поступки и поступки других. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Самооценка ребенка зависит от отношения к нему взрослых и других детей.

Происходит активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных отношениях, о досуге семьи, правилах общения в семье, значимые события и традиции. Умеет выражать к близким свою любовь, внимание, готов помочь.

Отображает в сюжетно-ролевых играх разнообразные события, связанные с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы.

Участвует в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, ребенок создает определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх. Проявляет интерес к совместному со сверстниками фантазированию. Самостоятельно сочиняет новые игровые сюжеты, согласует придуманные события с замыслами партнеров-сверстников. Одной из активно используемых тем сюжетно-ролевой игры становится школа.

У ребенка выражена социальная активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценивает свои и чужие поступки с позиции норм и правил.

Ребенку доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Способен делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Индивидуально и в коллективе со сверстниками экспериментирует с объектами и материалами неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода), выявляя их свойства и качества. Использует разные способы проверки предположений, формулирует результат.

К концу дошкольного возраста начинает развиваться логическое мышление, способность к анализу и синтезу, умение выделять индивидуальные и общие признаки предмета, делать обобщения (например, обобщить различные группы животных по признакам питания, движения, добывания пищи, места обитания и т.д.). Расширяются представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Отслеживает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года, последовательная смена времен года, другие изменения).

Ребенок приобретает представления о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе/селе, об истории своего села, традициях сельской жизни,

архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимает и активно осваивает с помощью взрослых назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.

Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Использует разнообразные оценки, суждения относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Испытывает устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. С интересом посещает музей, выставочный зал, рассматривает экспонаты, произведения декоративно-прикладного искусства, предметы быта и природные объекты. соблюдает правила поведения в общественных. Отражает полученные впечатления в собственной творческой деятельности.

Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах, эстетических чувствах. Высказывается о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, города, составляет творческие рассказы, сказки.

Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны, села. Испытывает гордость за достижения выдающихся россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Проявляет желание активно участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях на уровне детского сада и города. Продолжает осваивать традиции, культуру разных народов. Формируется начало гражданственности.

Психологические особенности развития детей с ТНР

Детям сложно переключать внимание, удерживать и распределять его, а также включаться в процесс какой-либо деятельности.

Они с трудом запоминают учебный материал и быстро забывают его (особенно это касается вербальной информации).

Таким детям сложно абстрагироваться, производить мыслительные операции, обобщать материал. При этом они могут вполне нормально выполнять задания, связанные со зрительным восприятием – наглядные.

Моторика детей с тяжелыми речевыми нарушениями также страдает. Они, как правило, очень неловки, неуклюжи, двигаются хаотично и импульсивно.

При этом они слабы физически, быстро утомляются и имеют низкую производительность.

Эмоционально-волевая сфера таких ребят тоже имеет целый ряд отклонений.

При тяжелых речевых нарушениях страдают наблюдательность, устойчивость интересов, отсутствие или снижение мотивации, закомплексованность, агрессивность, раздражительность, замкнутость, обидчивость.

Как уже было отмечено выше, дети с такими заболеваниями с трудом социализируются – им сложно наладить контакт с другими людьми.

Объем программы

Объем программы – 72 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

Уровень программы – стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение воспитанниками первоначальных знаний в области краеведения.

Программа состоит из пяти блоков: «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди», «История» и «Логопедический».

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 мин.

1.2. Цели и задачи

Цель: развитие познавательного интереса детей при изучении родного края, а также знакомство с историей и природой Здвинского района.

Задачи:

Личностные

- Формировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, культуре, природе, сохранению традиций региона.

- Воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам, доброту, честность взаимопомощь.
- Формировать чувство сопричастности к родному краю через изучения истории своей семьи.

Метапредметные

- Развитие познавательного интереса, любознательности в изучении родного края
- Развивать творческие способности, научно-исследовательские навыки и умения.
- Активизировать нравственно – патриотические качества (чувство принадлежности к Родине, чувство любви к родному краю, ответственности, сострадание, сочувствие

Предметные

- Формировать представления о краеведение, как о предмете исторического и культурного развития общества:
 - Расширять знания о природе родного края, его истории, населения быта, культуре, обычаях и традициях своего народа;
 - Дать знания детям о геральдике, растительного и животного мира

Коррекционные

- Совершенствование речевой моторики:
 - Развитие фонетического слуха и формирование навыков акустического различения звуков;
 - Закрепление правильного произношения звуков в самостоятельной речи, разных речевых структурах.
- Раскрытие потенциально – речевых возможностей воспитанников:
 - формирование коммуникативных умений и навыков, связная речь, лексико – грамматического строя речи.

1.3. Содержание Программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	-	3	3	Беседы
2	Блок «Природа»	7	1	8	Дидактические игры, беседы
3	Блок «Культура и достопримечательности»	5	1	6	Дидактические игры, рассказы
4	Блок «Знаменитые люди»	9	-	9	Дидактические игры, рассказы, беседа, Квест - игра
5	Блок «История»	4	1	5	Игра – соревнования Блиц – опрос, игра - квиз
6	Обобщающее занятие	2	-	2	Итоговая диагностика
7	Блок «Логопедический»	-	36	36	Блиц - опрос

Итого: 72 часа

Содержание Программы

1. Вводное занятие «Что я знаю о природе района?»

Вводное занятие «Чем и кем славится Здвинский район»

Вводное занятие «Что я знаю об истории нашего края»

2. Блок

1. Деревья нашего села

Теория: Беседа «Какие деревья растут в нашем селе»

Практика: Прогулка по улицам села

Контроль: Дидактическая игра «С какого дерева лист»

2. Лекарственные растения нашего края

Теория: Беседа о растениях Здвинского района

Практика: Поисковая деятельность «Сбор гербарий лекарственных растений нашего края»

Контроль: Игра «Назови, что это?»

3. Животные и птицы нашей местности

Теория: Просмотр презентации «Животные и птицы нашей местности», чтение художественной и документальной литературы

Практика: Создание коллажа «Наши меньшие друзья». Взаимодействие детей и родителей: экологическая акция «Сделай кормушку для птиц»

Контроль: Подвижно – экологическая игра «Назови и покажи»

4. Водоемы нашего края

Теория: Беседа о местных водоемах (река Каргат, озера Урюм и Чича).

Практика: Экскурсия к реке Каргат; Взаимодействие детей и родителей: экологическая акция «Чистый берег»

Контроль: Беседа «Реки нашего края»

5. Рыбное царство в реке Каргат, озерах района

Теория: Просмотр презентации об обитателях водоемов нашей местности

Практика: Рисование «Окунь, карась и щука»; Взаимодействие детей и родителей: просмотр с ребёнком картинки, иллюстрации и фотографии по теме «Рыбы»

Контроль: Тематическая игра «Друзья для рыбки»

6. Кладовая природы Здвинского района

Теория: Беседа «Что такое полезные ископаемые?»

Практика: Просмотр презентации о полезных ископаемых Здвинского района

Контроль: беседа «Дары Земли»

7. Природные особенности Здвинского района

Теория: Презентации географии и климата Здвинского района

Практика: Создание коллажа «Сбережем природу!»

Контроль: Викторина «Знатоки природы»

8. Я природу сберегу, я району помогу

Теория: Просмотр презентации «Природа Здвинского района»

Практика: Субботник – уборка территории детского сада

Контроль: Игра – путешествие «Что нас окружает»

3. Блок

1. Традиции моей семьи

Теория: Онлайн – альбом «История моей семьи», беседа «Моя семья, семейные ценности, традиции»

Практика: Взаимодействие работы с родителями по сбору материала для страниц дидактического альбома «История моей семьи»

Контроль: Рисование «Моя семья, моя крепость»

2. Памятники нашего села

Теория: Презентации «Зачем создают памятники»

Практика: Экскурсии «Памятники нашего села»

Контроль: Тематическая игра «Расскажи о памятниках»

3. Музей родного села Здвинск

Теория: Беседа «Для чего нужны музеи», «Правила поведения в музее»

Практика: Экскурсия в музей «Боевой и трудовой славы»

Контроль: Интеллектуальная игра «Страницы войны»

4. Достопримечательности села /района

Теория: Рассказ «Что такое достопримечательности». Просмотр презентации «Достопримечательности Здвинского района»

Практика: Экскурсии «Мой поселок»; «Главная улица Здвинска»; «СибБарС – сырный завод».

Контроль: Настольно – печатная игра «Разрезные картинки»

5. Культурные центры села. ДШИ и ДЮСШ

Теория: Беседа «Что такое культурный центр села»

Практика: Целевая прогулка в ДЮСШ и ДШИ

Контроль: Беседа

6. Люби и знай родной свой край !

Теория: Фильмы: мульты – Россия, рассказ «Мой Здвинский район»

Практика: «Памятники»; «Главная площадь»; «Школа»; «Клуб»; «Пожарная часть»; «Больница»; «Центральная библиотека».

Контроль: Расскажи о Здвинске

4. Блок

1. Человек трудом велик

Теория: Чтение художественной литературы, презентации «Все профессии нужны, все профессии важны»

Практика: Рассматривание иллюстраций и фотографий «Профессии наших родителей»

Контроль: Дидактическая игра «Профессии»

2. Доброта и труд рядом живут

Теория: Беседа о труде работников детского сада

Практика: Экскурсия по детскому саду

Контроль: Квест – игра «Цветок доброты»

3. Герои спорта

Теория: Просмотр презентации о видах спорта и спортсменах; знакомство с профессией тренер, олимпийские чемпионы России

Практика: Спортивно – подвижные игры

Контроль: Словестно – логическая игра «Назови виды спорта»

4. Ими гордится Здвинский район

Теория: Беседа «Что значит быть героем»

Практика: Просмотр презентации об истории жизни наших земляков – героев Советского союза (А.И.Иноземцев, Баринов, Сологуб)

Контроль: беседа

5. Художники Здвинского района (Котляров В.Я)

Теория: Беседа о творчестве художников. Просмотр презентации с картинами Котлярова В.Я. Просмотр видеофильма-интервью с художником В.Я.Котляровым

Практика: Нетрадиционное рисование «Пейзаж»

Контроль: Творческая игра «Собери цветок»

6. Художники Здвинского района (Миллер Т.В.)

Теория: Беседа о творчестве художников. Просмотр презентации с картинами Миллер Т.В. Просмотр презентации о творчестве художника Миллер Т.В.

Практика: Мастер – класс «Рисование натюрморта

Контроль: Игра «Выбери предметы овальной формы»

7. Писатели земли Здвинской

Теория: Беседа о писателях Здвинского района; чтение произведений здвинских писателей

Практика: Закончи сказку и истории по сюжетным картинам

Контроль: Литературная игра «Кто больше заметит небылиц»

8. Красота природы Здвинского района в песнях, стихах, картинах

Теория: Беседа о творчестве писателей, композиторов, художников Здвинского района; прослушивание аудиозаписей, просмотр видео записей здвинских композиторов, рассматривание иллюстраций, картин, репродукций, чтение художественной литературы, чтение и рассказывание произведений фольклора русского народа

Практика: Разучивание, исполнение песен «Солнышко лучистое улыбнулось весело», «Берёзка»

Контроль: Рассказ о своём родном крае

9. Горжусь своими земляками

Теория: Презентации «Герои села Здвинска», «Спасибо Деду за Победу», беседа «Мне есть кем гордиться»

Практика: Развлечение «Горжусь своими земляками»

Контроль: беседа «Наши знаменитые земляки»

5. Блок

1. Мой детский сад

Теория: Рассказы, беседа «Мой детский сад «Солнышко»

Просмотр презентации об истории возникновения детского сада

Практика: Экскурсия по детскому саду

Контроль: Игра соревнования «Кто скорее..»

2. Откуда пришло название села

Теория: Рассказ, презентация -знакомство с историей названия родного села

Практика: Выкладывание название села из различных материалов

Контроль: Игра «Вопрос – ответ»

3. Геральдика Здвинского района

Теория: Просмотр презентации «Знакомство с флагом и гербом Здвинского района», прослушивание гимна Здвинского района.

Практика: Раскрашивание геральдики Здвинского района

Контроль: Блиц - опрос

4. Путешествие по страницам истории

Теория: Презентация «История образования Здвинска и Здвинского района», беседа «Я живу в Здвинском районе»

Практика: Занятия – путешествия «По реке времени»

Контроль: беседа «Как вы думаете?»

5. Мой район на карте Новосибирской области

Теория: Знакомство детей с расположением района на карте области, с соседними районами области

Практика: Закрашивание Здвинского района на карте Новосибирской области

Контроль: Игра – Квиз «Мы едины» (дети с родителями)

6. Блок

1. Знатоки родного края

Теория: Обобщение знаний о Здвинске и Здвинском районе

Практика: Выполнение диагностических заданий

Контроль: итоговая диагностика

2. С любовью по родному краю

Теория: Обобщение знаний о Здвинске и Здвинском районе

Практика: Выполнение диагностических заданий

Контроль: итоговая диагностика

7. Блок «Логопедический»

1. Фонетика (звукопроизношение)

Практика: Чистоговорки

Контроль: Блиц - опрос

2. Лексика (формирование словаря, артикуляционная и пальчиковая гимнастика)

Практика: Пальчиковая гимнастика «Облака»

Контроль: Блиц - опрос

3. Лексика (формирование словаря)

Практика: Стихотворение

Контроль: Блиц – опрос

4. Лексика (пересказ)

Практика: Пересказ рассказа на любую тему

Контроль: Блиц - опрос

5. Грамматика (согласование числительных с существительными)

Практика: Игровое упражнение «Назови по порядку»

Контроль: Блиц - опрос

6. Лексика (формирование словаря)

Практика: Составление рассказа из данных предложений

Контроль: Блиц - опрос

7. Лексика (диалог)

Практика: Волшебная шкатулка

Контроль: Блиц - опрос

8. Лексика (Синонимы, антонимы)

Практика: Упражнение «Пары слов»

Контроль: Блиц - опрос

9. Лексика (пересказ)

Практика: Упражнение «Слушай внимательно»

Контроль: Блиц - опрос

10. Деревья (артикуляционная и пальчиковая гимнастика)

Практика: Упражнение «Чудо дерево»

Контроль: Блиц - опрос

11. Грамматика (согласование числительных и существительных)

Практика: Упражнение «Весёлый круг»

Контроль: Блиц - опрос

12. Лексика (предлоги)

Практика: Пазлы «Составь картинку»

Контроль: Блиц - опрос

13. Лексика (предлоги)

Практика: Составь из палочек (дом, ёлка....)

Контроль: Блиц - опрос

14. Лексика «Фрукты» (формирование словаря и крупная моторика)

Практика: Игра «Шифр» (ребусы, кроссворды...)

Контроль: Блиц - опрос

15. Грамматика (формирование словаря)

Практика: Подвижная игра «На конюшне»

Контроль: Блиц - опрос

16. Грамматика (формирование словаря, звуки, буквы)

Практика: Игровое упражнение «Составь и прочитай»

Контроль: Блиц - опрос

17. Грамматика (звуки, буквы)

Практика: Игралка - читайка

Контроль: Блиц - опрос

18. Дубок (артикуляционная гимнастика и крупная, мелкая моторика)

Практика: Подвижное упражнение на координацию движения

Контроль: Блиц - опрос

19. Лексика (формирование словаря)

Практика: Рассказы по серии картинок

Контроль: Блиц - опрос

20. Лексика (формирование словаря)

Практика: Чтение стихотворений о Родине, «Моя Родина», «Моя семья»

Контроль: Блиц - опрос

21. Лексика (Диалог)

Практика: Драматизация «Теремок»

Контроль: Блиц - опрос

22. Лексика (формирование словаря, артикуляционная и пальчиковая гимнастика)

Практика: Пальчиковая гимнастика «Мы в печи варили щи»

Контроль: Блиц - опрос

23. Дикие животные (лексика, формирование словаря)

Практика: Подвижная игра «В лесу»

Контроль: Блиц – опрос

24. Насекомые (фонетика, звукопроизношение)

Практика: Подвижная игра «Бабочки летают на шоссе»

Контроль: Блиц - опрос

25. Фонетика (звукопроизношение)

Практика: Чистоговорки

Контроль: Блиц - опрос

26. Фонетика (звукопроизношение)

Практика: Играйка - различайка

Контроль: Блиц - опрос

27. Фонетика (определение звука в слове)

Практика: Подвижная игра «Подними флажок»

Контроль: Блиц - опрос

28. Грамматика (словообразование и словоизменение)

Практика: Игровое упражнение «Кто больше», «Кто скорее»

Контроль: Блиц - опрос

29. Грамматика (словообразование и словоизменение)

Практика: «Волшебная шкатулка»

Контроль: Блиц - опрос

30. Овощи (лексика, диалог)

Практика: Драматизация «Репка»

Контроль: Блиц - опрос

31. Грамматика (словообразование и словоизменение)

Практика: Составление загадок

Контроль: Блиц - опрос

32. Фонетика (звукопроизношение)

Практика: Скороговорки

Контроль: Блиц - опрос

33. Лексика (относительные, прилагательные)

Практика: Упражнение «Путаница»

Контроль: Блиц - опрос

34. Зима (фонетика, звукопроизношения)

Практика: Подвижная игра «Зайки на прогулке»

Контроль: Блиц - опрос

35. Времена года (грамматика: звуки, буквы)

Практика: Выполнение диагностических заданий

Контроль: Блиц - опрос

36. Лексика (пересказ)

Практика: Чтение рассказа

Контроль: Блиц - опрос

1.4. Планируемые результаты

Результаты	Через какие формы, содержание?	Как проверим?
Личностные		
Сформировано уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, культуре, природе, сохранению традиций региона.	Знакомство с краем Экскурсии: «Мой поселок»; «Главная улица Здвинска»; «Музей боевой и трудовой славы»; «СибБарС – сырный завод». История села Здвинска. Целевые прогулки: «Памятники»; «Главная площадь»; «Школа»; «Клуб»; «Пожарная часть»; «Больница»; «Центральная библиотека».	Диагностика – игра «Я – Здвинчанин и это звучит гордо!» - отождествляет ли себя ребёнок с местом где живёт?
Ребёнок обладает такими духовно – нравственными качествами как любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам, честность, взаимопомощь.	Занятия – путешествия: Что нас окружает», «Осенняя ярмарка», «Путешествие в осенний лес»; «Водное царство», «Снежный городок» Субботники – уборка территории детского сада; Уборка территории парка культуры и отдыха; Экологические акции «Чистый берег»; «Сделай кормушку». Благотворительные акции «Подари цветок – подари нежность»; «Посади лук от семи недуг».	Вечер - досуг «Клуб весёлых и находчивых»(дети с родителями) Проверка личностного, интеллектуального потенциала детей, через игровые задания, вопросы. Игра «Где мы были, не расскажем, а что делали, покажем» Дать возможность детям выразить себя и предоставить ребёнку, показать значимость общественно – полезного труда для своего села.
Сформировано чувство сопричастности к родному краю через изучение истории своей семьи.	Поисковая деятельность: Детей и родителей по сбору материала для страниц дидактического онлайн-альбома «История моей семьи» Поисковая деятельность: Детей и	Рисование на тему «Моя семья, моя крепость» Проверка знаний детей о семье, её членах, семейных ценностях и традициях. Пособие - альбом:

	<i>воспитателей по сбору гербария «Природные богатства нашего края»; фотографий «Знаменитые люди нашего села»</i>	«Природные богатства нашего края» Проверка и закрепление элементарных представлений о растениях нашего края и их пользы. Попросить ребёнка объяснить, что это за растения и в чём их польза в природе и в жизни человека. Выставка - фотографий: «Знаменитые люди нашего села» Предложить ребёнку рассказать, о том, кто эти люди и какой вклад они внесли в родной Здвинск, почему они знаменитые.
Метапредметные		
У ребёнка развиты творческие способности, научно – исследовательские навыки (видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение элементарным понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить мини-доклады, объяснять, доказывать и защищать свои идеи) и умения (способность выполнять умственные и практические действия, проявлять креативность, самостоятельность).	Походы «Мы в походе – новички» (парковая, лесная зона); «Лесная лаборатория» (территория детского сада). Проблемные ситуации: «Отгадай по описанию». «Расставь тени по местам». «Собери предмет по частям». «Чего не хватает?». «Найди пару». «Подбери заплатку». «Продолжи узор». «Силуэты». «Что спрятано в рисунке?». «Что потерялось?». «Что перепутали?». «Найди отличия». Опыты Как растения зависят от тепла и света? (выращивание рассады, проращивание семян). Свойства снега. Как образуется лед? Почему шуршат листья во время уборки? Как сделать песок	Игра «Вопрос – ответ» Попросить ребёнка задать вопрос; выдвигать предположения (гипотезы); формулировать понятия; классифицировать объекты и явления.

	цветным? Научный дневник , фиксация работы ребёнка.	
Сформированы нравственно – патриотические качества (чувство принадлежности к Родине, стране, месту, где родился, чувство любви к родному краю, ответственности за свою малую родину, чувство сопричастности к окружающему; сострадание, сочувствие, находчивость.	Использование аудио – видео записей, прослушивание музыкальных произведений о родной земле, о друзьях, дружбе. Рассматривание иллюстраций, картин, репродукций содержащие необходимые исторические факты и события из окружающей жизни. П. Кончаловского «Сирень». И. Машикова «Снедь», «Хлеба». К. Петрова – Водкина «Ветка яблони», «Розовый натюрморт». М. Сарьяна «Цветы и фрукты». И. Левитана «Осенний день», «Осень». И. Грабаря «Февральская лазурь», «Зимний пейзаж». В. Сурикова «Взятие снежного городка», «Боярыня Морозова». Рассматривание альбома на тему «Времена года». В. Васнецова «Иван Царевич и Серый волк», «Аленушка». Чтение художественной литературы – о защитниках родной земли, Отечества, о животном и растительном мире России. С. Могилевской «Сказка о громком барабане». А. Гайдара. «Сказка о военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твердом слове». Е. Карсеев «На дальней границе». С. Алексеева «Первый ночной таран». А. Митяева «Почему Армия родная?». Чтение и рассказывание произведений фольклора	Непосредственно – образовательная деятельность «С чего начинается Родина?» Попросить ребёнка составить рассказ о стране, в которой он живёт. Проверка знаний государственной символики, народных символов.

	русского народа, о былинных героев (Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович)	
У ребёнка развит познавательный интерес, любознательность в изучении родного края.	«Путешествие по карте». «Путешествие по реке времени». Коллекционирование. Изготовление макетов «Муравейника», «В лесу», «Сельское подворье».	Посиделки в музее «История родного края» Побуждать ребёнка к самостоятельному рассуждению «А как ты думаешь сам?»
Предметные		
Сформировано представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества. ▪ Ребёнок владеет знаниями о природе родного края, его истории, населении, быте, культуре, обычаях и традициях своего народа. ▪ Ребёнок знает – геральдику, гимн села, знаменитых земляков, растительность, животный мир.	Презентация «История древней Руси». Презентации о Великой отечественной войне. Презентации о Великой победе. Презентации «Герои села Здвинска», «Спасибо деду за Победу», «Бессмертный полк». Презентации о растительном и животном мире. Фильмы: Мульти - Россия Встречи «Выдающиеся люди Здвинска» Художники (Миллер Т.В., Котляров В.Л.) Композиторы (Моргачёв А.А.) Актёры (Филатова Н.Г. , Жеребов В.Ф.) Певцы (Комарова Г.Н., Щербакова Е.А.) Педагоги – ветераны (Садченко В.Г., Горчакова Г.Е.).	Игра – Квиз «Мы едины» (дети с родителями) Проверка личностного, интеллектуального потенциала детей, через игровые задания, вопросы.
Коррекционные		
Развита речевая моторика ▪ Т.е. сформирован фонематический слух и навык акустического различения звуков (ребёнок слышит, воспринимает и различает обращённые к нему звуки речи)	Фонетические игры и упражнения: «Назови первый звук в слове». «Назови последний звук в слове». «Подумай, не торопись». «Назови ударный звук». «Подбери похожие слова» «Эхо», «Попугайчики». «Путаница». «Поймай нужный звук хлопком». «Придумать слова на заданный звук». «Какой звук чаще всего слышим?».	Диагностика – замеры в начале и в конце (стартовая и итоговая диагностика). Н. В. Нищева «Речевая карта ребёнка для детей с общим недоразвитием речи»
Дети владеют правильным		

произношением звуков в самостоятельной речи, разных речевых структурах - Т.е. сформированы речевые умения и навыки (усвоение артикуляции звуков, движений и позиций органов речи, необходимых для произнесения звуков, автоматизация и дифференциация поставленных звуков) Максимальное раскрытие потенциально – речевых возможностей воспитанников - Т.е. сформированы коммуникативные умения и навыки, связная речь, лексико – грамматический строй речи. (голосового образования, воспроизведение звуков и их сочетаний, словесное ударения и фразовая интонации со всеми её компонентами, темп, ритм соблюдение орфоэтических норм; овладение связной речью, лексико – грамматическим строем речи; формирование активного словаря)	«Исправь Незнайкины ошибки». « Кто в теремочке живёт? » Игры на усвоение артикуляции звуков, движений и позиций органов речи, необходимых для произнесения звуков: «Весёлый язычок» «Научи инопланетянина, как правильно произносить звук С, З (Р,Л,Ш,Ж)» «Общая артикуляционная гимнастика» «Подскажи» (Р), (Л). «Лес шумит» (Ш). «Пчёлы и медвежата» (Ж). «Воробушки» (Ч). «Комарики» (З). «Песенка водички» (С). «Волшебники» Игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в словах, фразах, предложениях, стихотворной форме: «Поймай словечко в ладошки» «Найди слово, которое спряталось в названиях картинок». «Цепочка слов». Игра с мячом. «Кто в домике живет». «Кукла наряжается». «Назови». «Четвертый лишний», «Звуковая дорожка». «Перескажи». «Придумай сказку». «Чистоговорки». «Выучи стихотворение» Упражнения способствующие формированию правильных темпо – ритмических и
---	--

	интонационных конструкций речи: Сопряженное и отраженное произнесение скороговорок, пословиц, поговорок в умеренном темпе. Отхлопывание ритма и проговаривание предложений с нужной интонацией. Проговаривание стихотворения (медленно, побыстрее, быстро, очень быстро). Ритмизированное произнесение имен, названий деревьев, животных под хлопки. Игры на развитие и активизацию словарного запаса помогают: «Фрукты — овощи», «Покажи где?», «Кто или что это?». «Чудесный мешочек». «Кто что делает?». «Кто как передвигается?». «Кто чем занимается?». «Из каких частей?». «Для чего нужны?». «Кто как голос подает?». «Одинаковые слова», «Семейка слов». «Скажи одним словом» «Скажи, какой?». «Угадай игрушку», «Кто больше увидит и назовет». «Лови, бросай, дни недели называй!» Игры для формирования грамматического строя речи: «Что игрушка расскажет о себе». «На что похожи облака». «Добавь слово». «Составь предложение». «Чего нет?». «Кто, где стоит?». «Один — много». «Назови ласково». «Чей малыш?» «Чья игрушка», «Мой, моя, моё», «Жадина». «Скажи одним словом». «Что из чего», «Какой?»	
--	--	--

	<i>Какая? Какая? Какие?», «Посчитай 1-2-5».</i> Игры для развития связной речи <i>«Бывает – не бывает». «Закончи предложение» «Истории в картинках». «Расскажи сказку по новому», «Если бы», «Закончи сказку, историю», «Кто знает, пусть продолжает» ,«Составь рассказ», «Сочини сам», «Придумай загадку», «Что будет потом?».</i>	
--	--	--

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение: групповое помещение 60 кв.м; 4 учебных стола, 15стульев, музыкальный центр, 2 мольберта, мультимедийный проектор и экран, ноутбук

Информационное обеспечение: презентации

- «Моё село Здвинск»
- «Художники Здвинского района»
- «Лекарственные растения нашего края»
- «Животные и птицы нашей местности»
- «Водоемы нашего края»
- «Достопримечательности нашего села и района»
- «Праздники и традиции нашего района»
- «Геральдика Здвинского района»
- «Ими гордится Здвинский район»

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Казанцева Галина Серафимовна. Образование высшее педагогическое, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2018

Педагогический стаж 10 лет. Квалификационная категория – высшая.

Основные достижения за последние 5 лет:

- Участник конкурса МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко» «Мнемотаблицы по лексическим темам»
- Участник фестиваля ДОУ «Мои педагогические находки»
- Призер регионального смотра-конкурса по экологическому воспитанию детей «Экобэби – 2019»
- Участник регионального социально-образовательного проекта «Новосибирская область – территория эколят - Молодых защитников природы»
- Участник регионального конкурса творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Новосиб-конкурс»

Курсы повышения квалификации:

- «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» , 2022г
- «Оказание первой помощи», 2021
- Профессиональная переподготовка «Воспитатель логопедической группы», 2021
- «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», 2020
- «Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях», 2020

Учитель – логопед Суханова Ирина Вячеславовна. Образование высшее педагогическое, НГПУ «Новосибирский государственный педагогический университет», 1992

Педагогический стаж 30 лет. Квалификационная категория – первая.

Курсы повышения квалификации:

2017 год – прошла обучение в АНО ДПО «Международный социально-гуманитарный институт» по программе: «Содержание и организация образовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДО

2020 год - прошла повышение квалификации в Московской академии профессиональных компетенций по дополнительной профессиональной программе "Логопедия: Логопедические технологии в условиях реализации ФГОС" в объеме 72 ак.ч.

2020 год - удостоверение о повышении квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 22 часа.

2021 год - прошла повышение квалификации в ООО "Высшая школа делового администрирования", г.Екатеринбург по программе "Оказание первой помощи" в объеме 36 ак. часа.

2021 год - прошла повышение квалификации в ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Единый урок" по программе "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" в объеме 36 ак. часа.

2021 год - прошла повышение квалификации в ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Единый урок" по программе "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20" в объеме 36 ак. часа.

2022 год - ООО "Высшая школа делового администрирования", г. Екатеринбург "Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ" в объеме 72 часа

2022 год – ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям» в объеме 72 часа

2.2. Форма аттестации

Текущий контроль проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по конкретной теме :

- устный контроль (беседа)
- просмотр детских работ

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления степени усвоения воспитанниками Программы в рамках учебного года:

- беседа

Итоговый контроль проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств воспитанников и их соответствия прогнозируемым результатам освоения Программы

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: фото с занятий, экскурсий, грамоты, дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: результаты участия в конкурсах, фото с занятий, экскурсий

2.3. Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы предполагает комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов:

1. Личностных

Диагностика – игра

Вечер – досуг

Игра

Рисование на тему

Пособие – альбом

Выставка – фотографий

2. Метапредметные

Игра «Вопрос – ответ»

Посиделки в музее «История родного края»

3. Предметные

Игра – Квиз «Мы едины»

4. Коррекционные

Диагностика – замеры в начале и в конце

Формы проведения педагогической диагностики:

Приложение 1

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

Классические методы

- репродуктивный,
- проблемный,
- объяснительно-иллюстративный
- словесный
- наглядный
- практический

Активные и интерактивные методы

- ИКТ

Методы воспитания

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация

Формы учебного занятия :

- беседа,
- виртуальные и целевые экскурсии,
- совместная деятельность

Педагогические технологии:

- Педагогические (Технология коллективной творческой деятельности (КТД), Групповые технологии, Технология личностно-ориентированного обучения, Технология индивидуализации обучения , Игровые технологии)
- Здоровьесберегающие (организационно - педагогические технологии) , другими словами это и личная гигиена, и обстановка и условия в кабинете;
- психолого – педагогические технологии- эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка которые повышают работоспособность;
- учебно - воспитательные технологии –это обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся)
- специальные технологии(коррекционно-развивающие и коррекционно-образовательные)

Алгоритм учебных занятий

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного (мотивационного), основного, итогового (рефлексия). Каждый этап отличается сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей.

1 этап: организационный.

организационный момент, создание эмоционального настроения, мотивация;

2 этап: основной.

Практическая, самостоятельная, творческая деятельность детей под руководством педагога, педагогом ведется индивидуальная работа по раскрытию замысла каждого ребенка

3 этап: итоговый

рефлексия – беседа по содержанию занятия (положительные высказывания детей и педагога о проделанной работе).

Дидактические материалы:

Приложение 3

2.5. Рабочая программа воспитания

Цель программы воспитания: • создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Задачи программы воспитания:

1. Поддержание традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий; формировать представления о праздничной культуре.
2. Использование в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).
3. Организация конструктивного взаимодействия педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.
4. Содействие реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и т.д.)

Особенности воспитательного процесса:

Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности – познавательная, трудовая, досугово-развлекательная

Формы деятельности – беседа, наблюдения

Содержание воспитательной работы:

Воспитательная работа реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой

родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Планируемые результаты: При достижении поставленной цели и задач воспитания у дошкольников:

□ развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного

развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- ☐ формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- ☐ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ☐ организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- ☐ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ☐ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- ☐ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

2.6. Календарный план воспитательной работы

модуль	мероприятия	сроки
Традиции детского сада	Утренник «День Матери»	ноябрь
Организованная образовательная деятельность	Сюжетно – ролевая игра «Музей»	март
Взаимодействие с родителями	Семейные эстафеты «Весёлые старты»	май

3. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее ФЗ) (в редакции 2020);
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее СанПин) (в редакции 2020);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее Порядок) (в редакции 2020);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее – Целевая модель).
8. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Здвинский детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида

Список используемой литературы

1. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество текст.: учеб.-метод. пособие / под ред. : Т. Я. Шпикаловой; Г. А. Поровской. М.: ВЛАДОС, 2000 - 272 с.
2. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью текст.: учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / С. А. Козлова. М. : Изд. центр «Академия», 1998 - 157с.
3. Комратова, Н. Г. Краеведение в системе дошкольного образования: социокультурный аспект. – Интеграция образования. 2006 № 2(43). С. 106-114.

4. Краеведческое воспитание дошкольников: Практическое пособие/ под ред. Л. Н. Прохоровой. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: АРКТИ, 2004 – 72с.
5. Матова, В. Н. Краеведение в детском саду. ФГОС / В. Н. Матова.— Москва: Детство-Пресс, 2015.- 176 с.
6. Николаева, С. Н. Методика краеведческого воспитания дошкольников: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2005 – 224с.
7. Сигимова, М. Н. Маленькие тайны земли Сибирской: учебно-методическое пособие / М. Н. Сигимова. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2012 – 324 с

Уровни усвоения программы

Низкий

Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Объем представлений о растениях и животных Здвинского района незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности, отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности села и района. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флага, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмамливаются.

Средний

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах Здвинского района. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные родного края занесены в нее. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Знает понятие «улица» «село», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знает домашний адрес. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. Правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значения флага. С помощью взрослого рассказывает о символах герба и их значении.

Высокий

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных Здвинского района, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду.

Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Ребенок без особого труда называет название села, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности села и района, где они расположены. Называет 4–5 улицы, площадь. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ и Здвинского района, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего села и гербе России. Может объяснить символику герба РФ и Здвинского района. Знает обычаи, традиции русского народа.

Критерии определения уровня сформированности представления о родном крае.

Дети 5-6 лет

1	Название села, в котором живет ребенок. 3б. – уверенно называет село, в котором живет. 2б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал. 1б. – знает название, но может перепутать с названием страны, района. Нужны наводящие вопросы. 0б. – не может ответить на вопрос.
2	Домашний адрес 3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает. 2б.- отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов. 1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ. 0б. – не знает.
3	Геральдика 3б. – узнает символику района, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение. 2б. - узнает и уверенно выбирает символику района среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней. 1б. – испытывает затруднения при выборе символики района. 0б. – не узнает.
4	Выдающиеся земляки 3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (1-2), знает, чем они прославили родной край. 2б. – называет фамилии выдающихся земляков (1-2), с помощью наводящих вопросов рассказывает о

	них. 1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать. 0б. – не может никого назвать.
5	Достопримечательности села и района 3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного села, района, называет их. Может рассказать, где находится. 2б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного села, района, называет их с помощью наводящих вопросов. 1б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного села, района, назвать не может. 0б. – не знает, не выбирает.
6	Название страны 3 б. – уверенно называет страну. 2б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал. 1б. – знает название, но может перепутать с названием села, района. Нужны наводящие вопросы. 0б. – не может ответить на вопрос.
7	Называет столицу своей страны 3 б. – уверенно называет столицу России. 2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал. 1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы. 0 б. – не может ответить на вопрос.
8	Знание о том, как выглядит герб России 3б. – узнает государственный герб России, уверенно выбирает его среди изображений гербов других стран. Может рассказать, что изображено на гербе нашей страны. 2б. – не сразу выбирает изображение герба России среди изображений гербов других стран. 1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах.

	0б. - не знает, как выглядит герб России
9	Знание о том, как выглядит флаг России 3б. – узнает флаг России, уверенно сразу выбирает его изображение среди изображений флагов других стран. 2б. – правильно, но не сразу выбирает изображение государственного флага России. 1б. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах. 0 б. – не знает, как выглядит флаг России.
10	Знания и представления и гимне России. 3б. – узнает и называет гимн России, определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный. 2б. – узнает и называет гимн России. 1б. – узнает и называет гимн России после наводящих вопросов взрослого 0б. – не имеет представления о гимне России.
11	Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного села, страны. 3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делятся впечатлениями. 2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации. 1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого. 0б. – не проявляет интереса.
12	Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей села. 3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты. 2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты. 1б.- эмоциональная реакция выражена слабо. 0б. – эмоциональная реакция отсутствует.
13	Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым

	насаждениям ближайшего окружения. 3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим. 2б. – бережно относится к окружающему. 1б.- необходимо напоминание взрослого. 0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)
14	Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице. 3б. – самостоятельно соблюдает правила. 2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого 1б.- не всегда и не все правила соблюдает. 0б. – не соблюдает правила.

Оценка результатов диагностики

- 34 б. – 42 б.- высокий уровень
15 б. – 33 б.- средний уровень
14 б. и менее – низкий уровень

Критерии определения уровня сформированности представлений о родном крае

Дети 6-7 лет

1	Происхождение названия села, в котором живет ребенок. 3 б. – уверенно, правильно и сразу отвечает на вопрос. 2б. – отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов. 1 б. – не знает, но пытается предположить. 0б. – не знает.
2	Домашний адрес 3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает. 2б. отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов. 1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.

	0б. – не знает.
3	Адрес детского сада 3б.- может рассказать, где находится детский сад (название улицы, номер дома, какие объекты находятся рядом) 2б.- знает, где находится детский сад, но рассказывает при помощи наводящих вопросов. 1б - имеет нетвердые представления, может перепутать, нужны наводящие вопросы 0б. - не знает
4	Название улиц ближайшего окружения 3б.- знает и называет 2-3 улицы, может рассказать о них (почему так называются, чем интересны, какие здания на них находятся) 2б.- знает и называет 1-2 улицы, может рассказать о них или называет 2- 3 улицы, но может рассказать только об одной из них 1б. – называет 1-2 улицы, но не может ничего о них рассказать 0 б. – не знает
5	Геральдика 3б. – узнает символику района, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение. 2б. - узнает и уверенно выбирает символику района среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней. 1б. – испытывает затруднения при выборе символики района. 0б. – не узнает.
6	Выдающиеся земляки. 3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (2-4), знает, чем они прославили родной край. 2б. – называет фамилии выдающихся земляков (2-3), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них. 1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать. 0б. – не может никого назвать
7	Достопримечательности села и района

	3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного села, района, называет их. Может рассказать о достопримечательностях (1-3), где находится. 2б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного села, района, называет их с помощью наводящих вопросов. 1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного села, района, назвать не может. 0б. – не знает, не выбирает.
8	Название страны. 3б. – уверенно называет страну. 2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал. 1 б. – знает название, но может перепутать с названием села, района. Нужны наводящие вопросы. 0 б. – не может ответить на вопрос
9	Называет столицу своей страны 3 б. – уверенно называет столицу России 2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал. 1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, села. Нужны наводящие вопросы. 0 б. – не может ответить на вопрос
10	Знание о том, как выглядит герб России 3б. – узнает государственный герб России, уверенно выбирает его среди изображений гербов других стран. Может рассказать, что изображено на гербе нашей страны (двуглавый орел, всадник), знает, что всадник олицетворяет победу добра над злом. 2б. – не сразу выбирает изображение герба России среди изображений гербов других стран. 1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах. 0б. - не знает, как выглядит герб России
11	Знание о том, как выглядит флаг России 3б. – узнает флаг России, уверенно сразу выбирает его изображение среди изображений флагов других стран. Знает цвета флага, значение.

	2б. – правильно, но не сразу выбирает изображение государственного флага России. 1б. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах. 0б. – не знает, как выглядит флаг России.
12	Знания и представления о гимне России. 3б. – узнает и называет гимн России, определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный, знает, как нужно себя вести, когда исполняется гимн. 2б. – узнает и называет гимн России. 1б. – узнает и называет гимн России после наводящих вопросов взрослого. 0б. – не имеет представления о гимне России.
13	Представление о функциональном назначении государственных символов . 3б.- имеет представление о том, что герб и флаг нужны стране, чтобы объединить людей, живущих в ней, поэтому в праздники вывешивают флаги России, а также для того, чтобы можно было отличить монеты (на них изображен герб) нашей страны, машины, самолеты, принадлежащие нашей стране (на них изображен флаг). 2б.- отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов. 1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ. 0б. – не знает
14	Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного села, страны. 3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями, показывает понравившиеся фотографии другим детям, воспитателю, задает вопросы. 2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации, задает вопросы 1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого. 0б. – не проявляет интереса.
15	Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей села и района. 3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает

	эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты. 2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты. 1б.- эмоциональная реакция выражена слабо. 0б. – эмоциональная реакция отсутствует.
16	Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения. 3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим. 2б. – бережно относится к окружающему. 1б.- необходимо напоминание взрослого. 0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)
17	Проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятие событий из истории города. 3б.- сочувствие и сопереживание выражены в мимике, высказываниях, вопросах. 2б.- сочувствие и сопереживание отражены в мимике лица. 1б.- внимательно слушает рассказ взрослого. 0б. – равнодушно воспринимает рассказ.
18	Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице. 3б. – самостоятельно соблюдает правила. 2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого . 1б.- не всегда и не все правила соблюдает. 0б. – не соблюдает правила.
19	Помощь взрослым в благоустройстве территории детского сада (сажать растения, ухаживать за ними и т.п.) 3б.- охотно помогает взрослым, проявляя инициативу. 2б. – помогает взрослым, инициативу не проявляет 1б.- пассивно участвует в совместной деятельности и трудовых поручениях.

	0б. – не помогает
--	-------------------

Оценка результатов диагностики

47 б. – 57 б. – высокий уровень

20 б. - 46 б. - средний уровень

19 б. и менее – низкий уровень

Диагностическая карта определения уровня сформированности представлений о родном крае

Дети 5-6 лет

№	ФИ ребенка	Знания и представления о селе, районе					Знания и представления о стране					Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к малой Родине.			Деятельность – поведенческое проявление	итог
		Название села	Домашний адрес	Геральдика района	Выдающиеся земляки	Достопримечательности Села и района	Название страны	Столица России	Герб России	Флаг России	Гимн России	Интерес к иллюстративным материалам	Эмоциональная положительная реакция на изображения	Бережное отношение к оборудованию на участке, зеленым насаждениям	Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице	
1																

2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																

Диагностическая карта определения уровня сформированности представления о родном крае
Дети 6-7 лет

№	ФИ ребенка	Знания и представления о селе, районе								Знания и представления о стране						Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к малой Родине.			Деятельно – поведенческие проявления		итог	
		Происхождение названия села	Домашний адрес	ФИО родителей	Адрес детского сада	Название улиц ближайшего окружения	Геральдика района	Выдающиеся земляки	Достопримечательности села и района	Название страны	Столица России	Герб России	Флаг России	Гимн России	Представление о функциональном назначении государственных символов	Президент России	Интерес к иллюстративным материалам	Эмоциональная положительная реакция на изображения	Бережное отношение к оборудованию на участке, зеленым насаждениям	Проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятие событий из истории города		Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						

8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						

Приложение 2

Дидактические материалы

- Карта России
- Карта Новосибирской области
- Портреты земляков – героев Советского союза (А.И.Иноземцев, Баринов, Сологуб)
- Геральдика Здвинского района

Иные компоненты программы

Инструкция по правилам безопасного поведения воспитанников при проведении экскурсий, целевых прогулок с выходом за территорию

1. Требования безопасности перед началом экскурсии

1.1. Внимательно выслушайте воспитателя

1.2. Идя колоннами, соблюдайте правила поведения в строю

1.3. Дети в колонне должны идти парами

1.4. Во избежание перегрева и переохлаждения одевайтесь по сезону года и состоянию погоды

2. Требования безопасности во время следования

2.1. Идти необходимо колонной по двое, держась за руки

2.2. Не растягивайтесь в колонне, не обгоняйте впереди идущую пару

2.3. Во время движения в колонне не отвлекайтесь, не разговаривайте громко, не размахивайте руками

2.4. Между парами, идущими в колонне должна соблюдаться определенная дистанция. Выходить из колонны запрещено.

2.5. Колонна должна шествовать по безопасному участку дороги, тротуару, соблюдая правила дорожного движения. Нельзя разговаривать с посторонними лицами.

2.6. Во время движения не поднимайте с земли и не толкайте предметы, лежащие на пути следования, а обходите их.

2.7. Не подходите близко к проезжей части

2.8. Переходить дорогу можно только по пешеходному переходу. Не бегите, не толкайтесь, не останавливайтесь при переходе, не обгоняйте друг друга.

3. Требования безопасности во время проведения экскурсии

3.1. При входе в общественное здание не шумите, не разговаривайте

3.2. Не уходите от сопровождающего

3.3. Если группа движется, то обязательно в колонне по двое, если стоит- встаньте полукругом возле воспитателя или экскурсовода

3.4. Во время экскурсии займите такое расположение, чтобы оставаться в поле зрения воспитателя

3.5. Не перебивайте взрослого во время беседы

3.6. Если у вас возникли вопросы, задайте их после завершения рассказа

3.7. Во время экскурсии и целевых прогулок нельзя:

- Громко разговаривать
- Бегать по помещению
- Отставать от группы
- Уходить с посторонними людьми
- Трогать руками витрины, экспонаты и др.
- Сорить
- Мешать другим людям
- Принимать подарки от посторонних

3.8. По завершении экскурсии или целевой прогулкистройтесь колонной по двое, держась за руки.