

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗДВИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

Рассмотрено:

На заседании педагогического Совета
МКДОУ Здвинский детский сад
«Солнышко»
(протокол от 31 августа 2026 г. № 1)

Утверждена

Приказом № 34 -од от 31 августа 2026г.
заведующий МКДОУ Здвинский детский
сад «Солнышко»

Липеева О.В.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
технической направленности

«Умная мышка»

(базовый уровень)

возраст воспитанников 5-7 лет

срок реализации 1 год

Составитель программы:
Найденова Ирина Петровна
воспитатель,
высшей квалификационной
категории

Здвинск, 2025г

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко».

Старший воспитатель _____ Н.М.Шешегова

31.08.2025

Содержание программы:

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание Программы.....	7
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	9

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации Программы.....	10
2.3. Форма аттестации.....	12
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Методические материалы.....	13
2.6. Рабочая программа воспитания.....	14
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	16
3.Список литературы	16
Приложение№1.....	19
Приложение№2.....	23

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умная мышка» с использованием игрового набора «Робомышь» (далее – ДООП) технической направленности направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей.

Робомышь – это игровой набор, созданный для обучения детей первичным навыкам программирования. Создавая последовательность инструкций, дети знакомятся с основами реального программирования в игровой форме. Действуя с роботом, дети учатся создавать простейшие последовательности, изобретать новые способы прохождения

Актуальность Программы

Актуальность предполагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы технического творчества для развития младших дошкольников.

Современный мир полон робототехническими новинками, состоящими из простых и сложных алгоритмов управления. «Робомышь» относится к самым первым азам алгоритмики, что поможет воспитанникам познакомиться с азами мира робототехники и переходить на более сложные программы алгоритмики и самостоятельного робот программирования.

Отличительная особенность Программы

При разработке Программы изучены, проанализированы и использованы материалы следующих программ: дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Приключения робомышки» воспитателя МБДОУ «Рязанский детский сад» муниципального образования – Рязанский_муниципальный район Рязанской области Черкасовой О.В., дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Алгоритмика и начальные этапы программирования педагога дополнительного образования МАДОУ детский сад № 45 г. Томска Мизаевой Свеолики Руслановны.

Изменения и дополнения, внесенные в указанную программу, обоснованы индивидуальными особенностями группы и методическим подходом воспитателя.

Адресат Программы

Программа адресована детям 5-7 лет, рассчитана на один год обучения. Количество детей в группе не более 14 человек.

Набор детей в группу осуществляется на добровольных началах, на общедоступной основе, без учета степени подготовленности.

Характеристика особенностей детей

5 - 6 лет

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Однако подобные решения окажутся правильными в том случае, если будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования.

Дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщенным способом обследования образца. конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

6 - 7 лет

К подготовительной к школе группе дети значительно осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Объем программы

Срок реализации – 1 год, в количестве 36 часов.

Форма обучения – очная

Форма организации детей на занятии: групповая.

Форма проведения занятия: групповая работа, самостоятельная.

Особенности организации образовательного процесса

Уровень программы – стартовый

Освоение программного материала данного уровня предполагает получение воспитанниками первоначальных знаний в области программирования.

Обучение в кружке проходит в форме групповых занятий обучающихся; включает теоретическую и практическую часть.

Набор детей в объединение – свободный.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 мин., в зависимости от возраста.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование познавательных интересов и познавательных действий детей старшего дошкольного возраста через применение программируемого робота.

Задачи:

Личностные:

1. Стимулировать детское техническое творчество, воспитывать у дошкольников интерес к моделированию и техническому конструированию;
2. Формировать у детей коммуникативные навыки, осуществлять вербальное и невербальное взаимодействие, уметь вести дискуссию, отстаивать собственную точку зрения, работать в команде.

Метапредметные:

1. Развивать умения работать по предложенным условиям, заданным критериям, схеме, образцу, замыслу;
2. Развивать творческую инициативу и самостоятельность;
3. Формировать адекватную самооценку, умению излагать мысли в четкой логической последовательности, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений.

Предметные (Образовательные)

1. Познакомить с мини-роботом «Робомышь»; научить программировать робота, для выполнения познавательных заданий по готовым картам-схемам, а так же самостоятельно проектировать и программировать новые маршруты и траектории движения.
2. Формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки конструирования и начального программирования;
3. Формировать основы графической грамотности – умение читать простейшую графическую информацию, ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы), выполнять несложные графические схемы, эскизы и чертежи;

1.3. Содержание Программы

Учебный план группы

(возраст 5-7лет)

№	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие	1	1	0	Опрос, диагностика
2	Раздел 2. Знакомство с робомышью	4	2	2	Наблюдения, дидактические игры
3	Раздел 3. Программируем робомышь	11	4	7	Выставка своих моделей, беседа, игра-соревнование, дидактические игры
4	Раздел 4. Основы программирования	16	5	11	Выставка своих моделей, наблюдения, дидактические игры
5	Итоговое занятие	2	0	2	Игра-соревнование, итоговый контроль
6	Воспитательная работа	2	0	2	Мероприятия модулей рабочей программы воспитания
Итого часов		36	12	24	

Содержание Программы

Раздел 1. Введение (1)

Тема 1: Вводное занятие. Инструктаж техники безопасности.

Теория: Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях; введение детей в мир роботов.

Практика: Рисование робота по воображению.

Контроль: опрос, диагностика

Раздел 2. Знакомство с робомышью(4)

Теория: Беседа «Кто такие роботы». Знакомство с робомышью, «Подем» и его деталями. Изучение элементов управления мини-роботом на спинке у «Робо-Мыши».

Практика: Совместная сборка поля для движения мыши, задать роботу простейшие действия.

Контроль: Наблюдения, дидактические игры

Раздел 3. Программируем робомышь (11)

Теория: Повторение элементов управления мини-роботом на спинке у «РобоМыши». Дать детям представление, что такое алгоритм. Учить программировать робомышь с помощью, карточек-стрелок, задавать план действий. Закреплять умение ориентироваться в пространстве: слева, справа.

Практика: составление простейшего алгоритма, программирование мыши самостоятельно.

Контроль: дидактические игры, беседа, игра-соревнование, выставка своих моделей

Раздел 4. Основы программирования (16)

Теория: Просмотр видео фильма «Программист». Учить программировать робомышь с помощью карточек-стрелок, задавать план действий, разрабатывать задания для робомыши. Закрепить умение собирать поле по схеме. Развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости. Закреплять умение читать схему, отбирать нужные детали. Строить по схеме. Находить длинный и короткий путь.

Практика: самостоятельное составление игрового поля, установление препятствий на пути от старта до сыра, составление простейшего алгоритма, программирование мыши самостоятельно.

Контроль: Выставка своих моделей, наблюдения, дидактические игры

Раздел 5. Итоговое занятие (2)

Теория: продемонстрировать свои ранее полученные знания и умения в использовании робомыши : умение читать схемы и самостоятельно рисовать, составлять игровые поля, устанавливать препятствия, выкладывать путь, программировать мышь.

Практика: Программирование и запуск мыши самостоятельно

Контроль: игра-соревнование, итоговый контроль

Раздел 6. Воспитательная работа(2ч)
Мероприятия модулей рабочей программы воспитания.

1.4.Планируемые результаты освоения программы.

Личностные:

- 1.Сформирован интерес к моделированию и техническому творчеству;
2. Сформированы коммуникативные навыки: осуществляют вербальное и невербальное взаимодействие, умеют вести дискуссию, отстаивать собственную точку зрения, работать в команде.

Метапредметные:

1. Умеют работать по предложенным условиям, заданным критериям, схеме, образцу, замыслу;
2. Развита творческая инициатива и самостоятельность;
3. Умеют формировать адекватную самооценку, излагать мысли в четкой логической последовательности, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений.

Предметные:

1. Умеют программировать робота «Робомышь» для выполнения познавательных заданий по готовым картам-схемам, самостоятельно проектируют и программируют; новые маршруты и траектории движения;
2. Сформированы навыки конструирования и начального программирования;
3. Сформированы основы графической грамотности – умеют читать простейшую графическую информацию, ориентируются на условные обозначения (знаки, символы), выполняют несложные графические схемы, эскизы и чертежи.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1).

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	30.05.2026	36	36	1 раз в неделю

2.2. Условия реализации Программы

Материально – техническое обеспечение является одним из условий реализации Программы. Наличие комфортной образовательной среды включает в себя групповое помещение, оборудованное мебелью в соответствии с ростом дошкольников, шкафы и стеллажи для хранения дидактических, наглядных пособий (карточки, игровые наборы). Мультимедийный проектор, экран, презентации и учебные фильмы (по темам занятий).

Набор «STEM-набор «Робомышь»:

- 1 робомышь «Колби» (синего цвета);
- 1 кусочек сыра;
- 16 пластмассовых плиток зеленого цвета для создания игрового поля;
- 22 перегородки для формирования лабиринта;
- 30 карточек с направлениями движения;
- 10 карт-инструкций и изображением схем лабиринтов;
- 3 арки-туннеля.

Информационное обеспечение: учебно-методические пособия; инструкции, фото, видео.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Найденова Ирина Петровна. Образование высшее педагогическое, «Новосибирский государственный педагогический университет», 2002г

Педагогический стаж 11 лет. Квалификационная категория – высшая.

Основные достижения за последние 5 лет:

- Участник регионального конкурса по экологическому воспитанию детей «Экобэби-2024»
- Победитель регионального конкурса «Новосиб-конкурс»,
- Участник всероссийского детского оздоровительного конкурса "Малыши против простуды и гриппа- 2024"
- Участник X регионального конкурса педагогического мастерства "Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем" , 2024г
- Диплом 2 место муниципальный этап регионального конкурса "Семья за детство без опасности", 2022г
- Диплом 2 степени регионального этапа всероссийского фестиваля «Праздник эколят- молодых защитников природы»
- Диплом 2 место муниципальный этап областного конкурса "Мой дом - Новосибирская область", 2022г

Курсы повышения квалификации:

- ООО "Центр непрерывного образования и инноваций" "ФГОС ДО и ФОП ДО художественно- эстетическое развитие детей дошкольного возраста", август 2024г
- Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании" "Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации", май 2025г
- Университет развития образования РФ "Роль воспитателя в просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОО", июнь 2025г
- ООО ВШДА, Екатеринбург, Организационно- методическое сопровождение образовательного процесса, 2022 г.
- ВШДА "Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО", сентябрь 2023г
- ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» «Консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно- методической помощи», март 2023г

2.3. Форма аттестации

Входящая диагностика в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной программы.

Текущий контроль проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по конкретной теме:

- устный контроль (беседа)
- наблюдение
- практическая работа
- соревнования

Итоговый контроль проводится в конце года обучения (май) с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств воспитанников и их соответствия прогнозируемым результатам освоения Программы. Форма проведения: тестирование, практическая работа (приложение № 2). Результаты фиксируются в оценочном листе

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение за деятельностью детей, фото с занятий, журнал посещаемости, выставка работ, индивидуальные беседы с учащимися.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: итоговые занятия, занятия в форме соревнований, выставка, отслеживание посещаемости обучающихся.

2.4. Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы предполагает комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов:

Личностные результаты

Диагностика позволяет определить уровень развития интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребёнка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Проводится два раз в год. Результаты вносятся в папку индивидуальных

результатов обучающегося.

Метапредметные результаты

Проводится один раз в год, результаты вносятся в папку индивидуальных результатов обучающегося. Диагностика составлена на основе методических разработок Фатеевой Г.А., Фёдоровой Т.В. по показателям оценки.

Предметные результаты

Опрос «Техника безопасности работы с материалами и инструментами» проводится на вводном занятии и показывает, насколько обучающиеся поняли правила техники безопасности.

Индивидуальные карты учёта усвоения знаний, умений и навыков

Диагностика проводится дважды: в начале и в конце года. Результаты вносятся в протокол промежуточной аттестации и вкладываются в папку индивидуальных результатов обучающегося.

(Приложение № 2)

2.5. Методические материалы

Программа предусматривает применение различных приемов и методов организации образовательного процесса в очной форме. В процессе обучения используют **следующие группы методов:**

Наглядные: знакомства с «STEM-набор «Робомышь», показ педагога или обучающимся, работа по образцу и схемам.

Словесные: основаны на использовании слова как средства воздействия на обучаемых и включают рассказ, беседу, объяснение, просьбу, указание, убеждение, замечания, описание.

Практические: непосредственная работа с деталями «STEM-набор «Робомышь».

Учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования учебных групп, рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, и формирование практических умений и навыков.

При реализации Программы используются следующие **формы организации занятий:**

- Игра- путешествие;
- открытые занятия;
- просмотр фильмов;

- практические занятия;
- занятия с элементами соревнования.

Занятие состоит из четырех частей: организационный, подготовительной, основной и заключительной.

Организационный этап занятия - организация начала занятия, предполагает создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

Подготовительный этап занятия предполагает повторение техники безопасности, знакомства с темой занятия, необходимыми деталями «STEMнабор «Робомышь» и алгоритмом программирования.

Основной этап – практическая часть занятия предназначена для самостоятельного или при помощи педагога программирования по алгоритму или словесной инструкции педагога.

Заключительный этап – подведение итогов занятия. Воспитанники рассказывают, что делали на занятии, требовалась ли им помощь педагога или собирали и программировали все самостоятельно.

Дидактические материалы:

Инструкции к конструктору, схемы, тематические поля

2.6.Рабочая программа воспитания

Цель программы воспитания: развитие разносторонне образованной, компетентной, гармоничной личности на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, способной к усвоению и практическому применению знаний для решения проблем в различных сферах и видах деятельности; личностно-мотивированное участие детей в интересной доступной деятельности; развитие у обучающихся интеллектуального и творческого потенциала, личного самоутверждения.

Задачи программы воспитания:

1. Воспитание культуры безопасного труда;
2. Формирование у детей социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
3. Воспитание умения эффективно работать в команде;
4. Осознание степени своего интереса к программированию и оценки возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы;
5. Создание условий для участия семей в воспитательной деятельности МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко»

Особенности воспитательного процесса:

Программа реализуется в МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко». Режим занятий по программе включает в себя проведение воспитателем не менее трех воспитательных мероприятий в учебный год. Общий объем учебных часов на реализацию программы на каждый учебный год определяется в учебном тематическом плане. Для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитательной работы, обозначенных в настоящей программе, рекомендовано активизировать деятельность обучающихся в части их участия в организационно-массовой работе.

Виды, формы и содержания деятельности

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а так же методы воспитательной деятельности, определяются педагогом в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся, по согласованию со старшим воспитателем МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко».

Виды деятельности: познавательная, досугово-развлекательная.

Формы деятельности: беседа, игра, конкурсы, тематические беседы, выставки, видеопросмотр и д.р.

Содержание воспитательной работы

Воспитательная система сориентирована на личность обучающегося, развитие его природных задатков и способностей, творческое содружество и осуществляется по следующим направлениям

Инвариантные модули	Направление деятельности
Что такое роботмышь?	Общеразвивающее
«Супер Робот»	Художественно - эстетическое
«Роботмышь»	Досуговые

Планируемые результаты:

1. Увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития обучающихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования.
2. Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребёнка, формирование определённых творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко».
3. Рост результативности достижений и успехов детей.

2.7.Календарный план воспитательной работы.

модуль	мероприятия	сроки
Что такое роботы?	Мастер-класс	октябрь
«Супер Робот»	Конструирование роботов, выставка работ для воспитанников детского сада	март
«Роботы»	Творческие соревнования	май

3.Список литературы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (прд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму

работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

13. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П).

14. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Здвинский детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида

Список используемой литературы

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

2. Ташкинова Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника В детском саду» [Текст] // Инновационные педагогические

технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 230-232. — URL

3. Теплова А.Б., Аверин С. А. Образовательный модуль "Робототехника"/ А.Б.Теплова, С.А. Аверин – Просвещение, 2016 г.

Календарный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведени я занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	3	15ч30мин	Беседа	1	Вводное занятие Инструктаж техники безопасности.	Групповое помещение	Входящая диагностика, опрос
2	сентябрь	10	15ч30мин	Беседа	1	Зачем человеку робот	Групповое помещение	Беседа, выставка рисунков
3	сентябрь	17	15ч30мин	Практическое занятие	1	Кто ты, Робо-мышь	Групповое помещение	наблюдение, дидактическая игра
4	сентябрь	24	15ч30мин	Практическое занятие	1	Путешествие мышки	Групповое помещение	наблюдение, дидактическая игра
5	октябрь	1	15ч30мин	Практическое занятие	1	Мышиный код	Групповое помещение	наблюдение, дидактическая игра
6	октябрь	8	15ч30мин	Практическое занятие	1	Что такое алгоритм	Групповое помещение	наблюдение, дидактическая игра
7	октябрь	15	15ч30мин	Практическое занятие	1	Игра «По прямой до сыра» (1-3 шагов)	Групповое помещение	наблюдение, дидактическая игра
8	октябрь	22	15ч30мин	Творческое занятие	1	Конструирование из бумаги «Роботы»	Групповое помещение	Выставка моделей
9	октябрь	29	15ч30мин	Практическое занятие	1	Поможем Робомышке	Групповое помещение	наблюдение, дидактическая игра

10	Ноябрь	5	15ч30мин	Практическое занятие	1	Путешествие мышки	Групповое помещение	беседа дидактическая игра
11	ноябрь	12	15ч30мин	Практическое занятие	1	Маршрут для «Робомыши»	Групповое помещение	Соревнования
12	ноябрь	19	15ч30мин	Практическое занятие	1	Работа с полем «Сказки»	Групповое помещение	наблюдение, практическая работа, беседа
13	ноябрь	26	15ч30мин	Практическое занятие	1	День рождение мышки	Групповое помещение	наблюдение, практическая работа, беседа
14	декабрь	3	15ч30мин	Практическое занятие	1	Дом для друзей Робомышки	Групповое помещение	наблюдение, практическая работа, беседа
15	декабрь	10	15ч30мин	Практическое занятие	1	Собери поле по схеме	Групповое помещение	наблюдение, практическая работа, беседа
16	декабрь	17	15ч30мин	Игра-путешествие	1	Прогулка по зоопарку	Групповое помещение	наблюдение, практическая работа, беседа
17	декабрь	24	15ч30мин	Практическое занятие	1	Игра «Найди домик и рассели жильцов»	Групповое помещение	наблюдение, практическая работа, беседа
18	январь	14	15ч30мин	Практическое занятие	1	Собери поле по схеме	Групповое помещение	наблюдение, практическая работа, беседа
19	январь	21	15ч30мин	Практическое занятие	1	Работа с тематическими карточками	Групповое помещение	наблюдение, практическая работа, беседа

						«Домашние животные»		
20	январь	28	15ч30мин	Практическое занятие	1	Игра «Найди предмет такой же формы»	Групповое помещение	наблюдение, практическая работа, беседа
21	февраль	4	15ч30мин	Практическое занятие	1	Собери поле по схеме	Групповое помещение	наблюдение, практическая работа, беседа
22	февраль	11	15ч30мин	Практическое занятие	1	«Кошки-мышки»	Групповое помещение	практическая работа, беседа
23	февраль	18	15ч30мин	Практическое занятие	1	Работа с тематическими карточками «Профессии»	Групповое помещение	наблюдение, практическая работа
24	февраль	25	15ч30мин	Практическое занятие	1	Работа с тематическим полем «Наша армия»	Групповое помещение	наблюдение, практическая работа
25	март	4	15ч30мин	Игра	1	Игра «Собери бусы для мамы»	Групповое помещение	практическая работа
26	март	11	15ч30мин	Творческое занятие	1	Конструирование «Супер Робот»	Групповое помещение	Выставка роботов, игра «Мой робот»,
27	март	18	15ч30мин	игра	1	Игра «Магазин»	Групповое помещение	практическая работа
28	март	25	15ч30мин	Практическое занятие	1	Работа тематическими карточками «Транспорт»	Групповое помещение	практическая работа, беседа

29	апрель	1	15ч30мин	Соревнования	1	Собери поле по схеме	Групповое помещение	соревнование
30	апрель	8	15ч30мин	Практическое занятие	1	Работа тематическими карточками «Космос»	Групповое помещение	практическая работа
31	апрель	15	15ч30мин	Просмотр видео фильма		Просмотр видео фильма «Программист»	Групповое помещение	Беседа, игра: «Я-программист».
32	апрель	22	15ч30мин	Игра-путешествие	1	Как мышка и ребята по селу гуляли	Групповое помещение	практическая работа
33	апрель	29	15ч30мин	Практическое занятие	1	Путешествие в страну дорожных знаков	Групповое помещение	наблюдение, практическая работа
34	май	6	15ч30мин	Практическое занятие	1	«Раз, два поворот- не попасть бы кошке в рот»	Групповое помещение	практическая работа
35	май	13	15ч30мин	Соревнования	1	«Робомышь»	Групповое помещение	Наблюдение, соревнование
36	май	20	15ч30мин	Практическое занятие	1	Итоговое занятие	Групповое помещение	диагностика

Оценочные материалы

Для определения у детей уровня овладения навыками в работе с мини-роботом «Робомышь» 2 раза в год проводится диагностика с учётом индивидуальных особенностей детей на основе диагностической карты. Она позволяет определить уровень развития интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребёнка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития. Диагностика уровня освоения программы составлена на основе методических разработок Фатеевой Г.А., Фёдоровой Т.В. по показателям оценки.

Оценка результатов:

- 2 балла - умение ярко выражено;
- 1 балл - ребенок допускает ошибки;
- 0 баллов - умение не проявляется.

Уровень развития:

- Высокий уровень: 9-12 баллов
- Средний уровень: 5-8 баллов
- Низкий уровень: 0-4 балла

Диагностика уровня знаний и умений у детей 5-7 лет

Уровень развития ребенка	Умение правильно понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам или образцу.	Умение правильно понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве по замыслу или поставленной задаче.
Высокий	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит модель предметно-пространственных отношений, ориентируется в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам или образцу, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы предметно-пространственных отношений, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов моделирования маршрута движения робота.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает предметно-пространственные отношения по образцу, схеме, но	Способы предметно-пространственных отношений находит в результате практических поисков. Может создать условную

	самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	символическую модель предметно - пространственных отношений, но затрудняется в объяснении ее особенностей
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении предметно-пространственных отношений готовая модель движения робота не имеет четких ориентиров в предметно- пространственной среде. Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать одну модель движения, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость предметно-пространственных отношений, неумение планировать последовательность действий. Объяснить способ построения маршрута движения ребенок не может.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

Формы подведения итогов реализации программы

Для оценки результативности освоения Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Здвинский детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида технической направленности «Умная мышка» применяются: опрос, выполнения практических индивидуальных (творческих) заданий, игры, квест- игра.